



**Министерство профессионального образования и занятости населения
Приморского края**
Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Спасский педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

на базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

**Утверждено Приказом КГА ПОУ «Спасский
педагогический колледж»**

**Согласовано с предприятием-работодателем
МБОУ «СОШ №8» с. Спасское Спасского
района**

протокол № 9 от 03.06.2025 г.

приказ № 46-о от 06.06.2025 г.



2025 год

Лист согласования

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742. ОПОП - П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Спасский педагогический колледж»

Работодатели - представители кластера:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "ЦО "Интеллект" го Спасск-Дальний Приморский край;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №8" с.Спасское Спасского района Приморский край;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №15" го Спасск-Дальний Приморский край;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №5" го Спасск-Дальний Приморский край;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г.о. Спасский-Дальний;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Спасского района;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Созвездие» городского округа Спасск-Дальний;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" "Эдельвейс г. Находка Приморский край;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5" г. Находка Приморский край;

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12 им. Сметанкина В.Н." г. Находка Приморский край;
- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Дальнегорск Приморский край;
- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21" г. Дальнегорск Приморского края
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №56» г. Владивосток Приморский край;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1» г. Владивосток Приморский край.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	11
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	17
4.3. Матрица компетенций выпускника	53
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	68
5.1. Учебный план	75
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	75
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	82
5.4. Календарный учебный график	109
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	111
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	111
5.7. Практическая подготовка	111
5.8. Государственная итоговая аттестация	112
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	112
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	113
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	113
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	116

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- Приложение 6. Рабочие программы учебной и производственной практик

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа
«Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего
профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	4464	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4464	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	1926
Социально-гуманитарный цикл	432	268
Общепрофессиональный цикл	648	366
Профессиональный цикл	1872	1292

в том числе практика:	900	900
-учебная	288	288
- производственная	504	504
- по профилю специальности	108	108
Вариативная часть образовательной программы	1296	1113
Социально-гуманитарный цикл	48	40
Общепрофессиональный цикл	302	139
Профессиональный цикл	946	934
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	806	723
ОП 15 Методика музыкального воспитания с практикумом	40	20
ОП 16 Каллиграфия	34	28
ОП 17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	40	25
ОП 18 Коррекционная педагогика в начальном образовании	72	56
ОП 19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	40	40
МДК ц 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	80	80
УП 01.01 МДКц 01.09	18	18
ПМ 04 УП Преподавание иностранного языка в начальной школе	36	36
ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе	186	160
ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	260	260
ГИА в форме демонстрационного экзамена + дипломная работа	216	
Всего	4464	3039

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 н (с изм. От 25.12.2014)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность при реализации программ начального общего образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840 н	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ 06 Освоение работ по должности служащего 20434 «Специалист , участвующий в организации деятельности детского коллектива» (вожатый)
Виды деятельности по запросу работодателя	
Преподавание информатики в начальной школе	ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации

	в различных жизненных ситуациях	составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	в чрезвычайных ситуациях	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,

		организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного

		образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организации обучающей деятельности учителя
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
		разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		дидактику начального общего образования
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
		основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки:
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		диагностики предметных результатов

		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
		основы возрастного развития, социализации личности
		стадии и кризисы развития
		индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов

		разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:
		анализа образовательных программ начального общего образования
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования

		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся

	эффективности их применения в процессе обучения	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса

		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
		способы проектирования траектории профессионального роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
		формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК 1.9. Решать предметно-методические и дидактические задачи средствами цифровых технологий	Навыки:
		работать в цифровой образовательной среде
		владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
		Умения:

		реализовывать мероприятия по обеспечению информационной безопасности детей в образовательной организации
		проводить занятия с детьми с использованием интерактивного оборудования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей
		проводить занятия по формированию у обучающихся информационной культуры
		Знания:
		современные цифровые технологии
		механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде
		требования к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательной деятельности в образовательной организации
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки:
		определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности
		проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:

		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий
		с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
		возрастные особенности обучающихся
		примерные программы внеурочной деятельности
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
		социальный запрос родителей (законных представителей)

		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
		структура рабочей программы внеурочной деятельности
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
		использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации

		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной деятельности в школе
		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
		Навыки:

	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
		Навыки:
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы
		в избранной области деятельности
		Умения:

		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
		систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:

		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности

		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки:
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций

		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию

		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования

		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		основы методики воспитательной работы
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании
		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе

		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:

		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса

		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки:
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений
		и культурных традиций
		проектирования сетевого воспитательного пространства
		планирования взаимодействия
		в рамках сетевого воспитательного пространства
		организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде

		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
		организовать целенаправленное
		и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
		с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знания:		

		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
		особенности сетевого социального проектирования
		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия
		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования

	образовательных программ начального общего образования	Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка
		приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
		обучать основным видам иноязычной речевой деятельности
		формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания:
		теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе

		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык
		типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения иностранному языку
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	ПК. 6.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	Навыки:
		планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

		Умения:
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления

		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
		возрастные особенности детей
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК. 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Навыки:
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и

		проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения:
		информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
		находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания:
		международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
		локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)

		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики
		работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы
		организовывать работу учеников за компьютером
		Знания:
		теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе
		система обучения информатике в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику
		типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения информатике

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.3 Контролировать и корректировать	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			
		ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.7 Выстраивать	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
		ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6 Воспитательная

		обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			деятельность
		ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

		которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.9. Решать предметно-методические и дидактические задачи средствами цифровых технологий	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		и правилами.			
		ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			
		ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

		начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			
	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

		обучающихся			
		ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

		спорта, здравоохранения и т.п.)			
	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательны х программ	ТФ А/01.6 ТФ В/02.6
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ПК 6.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	01.007	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся	01.007	А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся	ПК. 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся

		образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)		образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Преподавание информатики в начальной школе	ПК 5.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

Индекс	Наименование		Общие компетенции (ОК)																																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2				
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																				
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																				
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																				
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																				
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																				
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																				
МДК. 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																				
МДК. 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																				
МДКц 01.09	Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																			
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся																																						
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной деятельности	о	о		о																о	о	о	о	о	о													

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр (17 нед)	2 семестр (18 нед)	3 семестр (12 нед)	4 семестр (18 нед)	5 семестр (10 нед)	6 семестр (10 нед)
1	2	3	4	5	6		7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
											69%	31%	612	612	360	540	360	360
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	ДЗ-4 3-5	480	308	172	308					432	48						
СГ.01	История России	- ДЗ	72		72						72		36	36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	- - - ДЗ	128	128		128					108	20	32	36	24	36		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	- ДЗ	72	18	54	18					72		36	36				
СГ.04	Физическая культура	3,3,3, 3,3, ДЗ	168	162	6	162					144	24	32	36	24	36	20	20
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗк	40		40						36	4						40
ОП.00	Общепрофессиональн ый цикл	Эк-1 Э-3 ДЗ-6 ДЗк 2	998	505	349	565		36		48	696	302						
ОП.01	Основы педагогики	- Эк	93	45	42	45				6	78	15	51	36				
ОП.02	Основы психологии	- Эк	93	45	42	45				6	78	15	51	36				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	- ДЗк	40	20	20	20					36	4					20	20

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр (17 нед)	2семестр (18 нед)	3 семестр (12 нед)	4 семестр (18 нед)	5 семестр (10 нед)	6 семестр (10 нед)
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	51	45	6	45					36	15	51					
ОП. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	78	36	36	36				6	78			72				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	- ДЗ	72	58	14	22		36			72				36	36		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	51	51		51					36	15	51					
ОП. 08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ДЗ	36	22	14	22					36			36				
ОП.09	Возрастная психология	Эк	42	18	18	18				6	42					36		
ОП. 10	Педагогическая психология	Эк	42	16	20	16				6	42					36		
ОП. 11	Психология общения	Э	46	20	20	20				6	42	4						40
ОП. 12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗк	40	20	20	20					36	4						40

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр (17 нед)	2 семестр (18 нед)	3 семестр (12 нед)	4 семестр (18 нед)	5 семестр (10 нед)	6 семестр (10 нед)
ОП. 13	Основы педагогического мастерства	Э	42	18	18	18				6	42				36			
ОП. 14	Основы специальной психологии	- ДЗк	40	18	22	18					36	4				20	20	
ОП. 15	Методика музыкального воспитания с практикумом	Э	46	20	20	20				6	6	40				40		
ОП. 16	Каллиграфия	ДЗ	34	28	6	28						34	34					
ОП. 17	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ДЗк	40	25	15	25						40					40	
ОП. 18	Коррекционная педагогика в начальном образовании	ДЗ	72	56	16	56						72		72				
ОП. 19	Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	ДЗк	40	40		40						40					40	
П.00	Профессиональный цикл	Эк-6	2770	2226	412	1002	1080 +144			132	1824	946						
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию,	Э-6 ДЗк 2 ДЗ-2	1236	926	240	620	306			70	838	398						

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр (17 нед)	2 семестр (18 нед)	3 семестр (12 нед)	4 семестр (18 нед)	5 семестр (10 нед)	6 семестр (10 нед)
	реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании																	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-Э	106	55	39	55	-			12	88	18	34	36	24			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	- -Э - Э	228	160	50	160				18	118	110	34	72	48	36	20	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	- Э	72	30	30	30				12	72				24	36		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математика с методикой преподавания	- - Э	164	116	36	116				12	88	76	68	36	48			
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	- ДЗк	76	41	35	41					58	18				36	40	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	- ДЗк	76	56	20	56					38	38				36	40	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	- Э	78	60	12	60				6	42	36			36	36		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр (17 нед)	2 семестр (18 нед)	3 семестр (12 нед)	4 семестр (18 нед)	5 семестр (10 нед)	6 семестр (10 нед)
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	40	22	18	22					36	4					40	
МДК 01.09	Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	ДЗк	80	80		80						80					40	40
УП.01.01	Учебная практика	--- ДЗ	126	126			126				108	18			72	18р	18	18
ПП.01.01	Производственная практика	-- ДЗ	180	180			180				180				72р	72р+ 18р	18	
	Экзамен по модулю		10						10	10								
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Экв-1 ДЗ -1 ДЗк-1	326	276	40	60	216			10	326							
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	-ДЗ- ДЗк	100	60	40	60					100				24	36	20	20
УП.02.01	Учебная практика	-- ДЗк	72	72			72				72				36	18		18
ПП.02.01	Производственная практика	- ДЗк	144	144			144				144					108+ 18		18

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр (17 нед)	2 семестр (18 нед)	3 семестр (12 нед)	4 семестр (18 нед)	5 семестр (10 нед)	6 семестр (10 нед)
	Экзамен по модулю		10							10	10							
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Экв-1 Э-1 ДЗк-1	348	270	60	90	180			18	338	10						
МДК. 03.01	Современные программы и технологии воспитания младших школьников	- Э	76	40	30	40				6	66	10	34	36				
МДК. 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	--- ДЗк	80	50	30	50					80				24	36	20	
УП 03.01	Учебная практика	-- ДЗк	72	72			72				72			36		18	18	
ПП 03.01	Производственная практика	ДЗк	108	108			108				108			36р		18	54	
	Экзамен по модулю		12							12	12							
ПМн. 04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	Экв-1 ДЗ -1 ДЗк-1	260	202	46	58	144			12	192	68						
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	-- ДЗк	104	58	46	58					72	32			48	36	20	

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр (17 нед)	2 семестр (18 нед)	3 семестр (12 нед)	4 семестр (18 нед)	5 семестр (10 нед)	6 семестр (10 нед)
УП. 04.01	Учебная практика	ДЗк	72	72			72				36	36			36		36	
ПП. 04.01	Производственная практика	- ДЗк	72	72			72				72				36	36		
	Квалификационный экзамен		12							12	12							
ПМ. 05*	Преподавание информатики в начальной школе	Экв-1 ДЗк-1	196	160	26	70	90			10	10	186						
МДК 05.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	- - ДЗк	96	70	26	70						96				36	20	40
УП. 05.01	Учебная практика	ДЗк	36	36			36					36					18	18
ПП. 05.01	Производственная практика	ДЗк	54	54			54					54					18	36
	Экзамен по модулю		10							10	10							
ПМ. 06	Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	Экв-1 ДЗ-3	260	248		104	144			12	12	248						
МДК 06.01	Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ДЗ	104	104		104						104	68	36				
УП. 06.01	Учебная практика	ДЗ	36	36			36					36		36				
ПП. 06.01	Производственная практика	ДЗ	108	108			108					108		108				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр (17 нед)	2 семестр (18 нед)	3 семестр (12 нед)	4 семестр (18 нед)	5 семестр (10 нед)	6 семестр (10 нед)
	Квалификационный экзамен		12							12	12							
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		144	144			144				108	36						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216															
Итого:			4464	3039	933	1875	1224	36		180	2952	1296	612	612	360	540	360	360

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОПП/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	20	ПОП-П	Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.

2	СГ. 04 Физическая культура	24	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовке в разделах: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
3	СГ. 05 Основы финансовой грамотности	4	ПОП-П	Увеличение часов по теме: Основы предпринимательства. Бизнес планирование. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
4	ОП.01 Основы педагогики	15	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
5	ОП. 02 Основы психологии	15	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
6	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	4	ПОП-П	Направлена на формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.

7	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	15	ПОП-П	Направлена на углубление разделов: профессиональная педагогическая коммуникация, культура речи. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
8	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	15	ПОП-П	Направлена на углубленное изучение тем: «Облачные сервисы и мобильные технологии», «Прикладные программные средства». Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
9	ОП.11 Психология общения	4	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
10	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	ПОП-П	Направлена на углубленное изучение тем: «Правовой статус», «Аттестация пед работников» Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
11	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	4	ПОП-П	Направлена на усиление и расширения знаний в области патологий детского развития. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.

12	ОП. 15 Методика музыкального воспитания с практикумом	40	Работодатель	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края). Направлена на обогащение знаний элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования
13	ОП. 16 Каллиграфия	34	Работодатель	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края). Направлена на формирование навыков правильного каллиграфического письма, как неотъемлемой составляющей педагогического мастерства учителя начальных классов.
14	ОП. 17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	40	Работодатель	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края). Направлена на расширение и углубление знаний в области методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.
15	ОП. 19 Коррекционная педагогика в начальном образовании	72	Работодатель	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края). Направлена на формирование компетенций в области организации и проведения коррекционно-образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья

16	ОП. 18 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	40	Работодатель	Направлена на формирование современных цифровых компетенций обучения в образовательном процессе (протокол заседания РУМО №5 от 24.03.25)
17	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	18	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
18	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	110	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области методики русского языка Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
19	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	76	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области математики Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
20	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	18	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области естествознания Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
21	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	38	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области обществознания

				Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
22	МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	36	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области методики обучения технологии Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
23	МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	4	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области физического воспитания Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
24	МДКц. 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	80	Работодатель	Направлена на формирование современных цифровых компетенций обучения в образовательном процессе Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
25	Учебная практика (МДКц 01.09)	18		
26	МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	10	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области организации воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса.

				Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
27	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	32	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области методики преподавания иностранного языка. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
28	Учебная практика ПМ 04	36	ПОП-П	Усиление умений в области методики иностранного языка
30	ПМ 05 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	186	Работодатель	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края). Развитие компетенций будущих специалистов в области проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
31	ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	248	Работодатель	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края).
32	Преддипломная практика	36	ПОП-П	Направлена на углубление профессиональных компетенций будущих специалистов.

				Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 01.04.2025г.
Итого		1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Учебная практика Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся	МДК 01.01 УП 01.01	12	3	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики

— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач					

— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки),					

	предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.					
2	Производственная практика МДК 01.01 Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга	МДК 01.01 ПП 01.01	12	3	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач					

	— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).					

	— подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.					
3	Учебная практика МДК 01.02 Виды работ 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. — наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах — наблюдение и анализ уроков литературного чтения — наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания — наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением) — умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать	МДК 01.02 УП 01.01	24	3,4,5	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).					

	13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке					
4	Производственная практика МДК 01.02 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо) – литературного чтения – грамматики и правописания – развития речи (сочинения, изложения) – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) – внеклассного чтения	МДК 01.02 ПП 01.01	48	3,4,5	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) – родного (русского) языка – литературного чтения на родном (русском) языке – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров - анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.					
5	Учебная практика. МДК 01.03 Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	МДК 01.03 УП 01.01	18	3	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики
6	Производственная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	МДК 01.03 ПП 01.01	18	3,4	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
7	Учебная практика МДК 01.04 Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования	МДК 01.04 УП 01.01	18	3	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.					

	5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.					
8	Производственная практика МДК 01.04 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»	МДК 01.04 ПП 01.01	24	3	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.					
9	Учебная практика раздела МДК 01.05 Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	УП 01.01 МДК 01.05	6	4	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики

	6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.					
10	Производственная практика МДК.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру – проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	МДК 01.05 УП 01.01	24	4	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
11	Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему	МДК 01.06 УП 01.01	6	4	Зона под виды работ «Цифровые технологии в	Методист практики

	(Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с				образовательном процессе» Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.					
12	Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков обществознания по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по обществознанию – проектирование и разработка уроков обществознания – разработка исследовательского занятия по обществознанию – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	МДК 01.06 ПП 01.01	24	4	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
12	Учебная практика МДК 01.07 Виды работ 1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	МДК 01.07 УП 01.01	12	3	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.					
13	Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классов Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	МДК 01.07 ПП 01.01	18	3,4	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы					
14	Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	УП 01.01 МДК 01.08	6	5	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе», «Зона фитнеса» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
15	Производственная практика МДК 01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классов Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно	МДК 01.08 ПП 01.01	12	5	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы					
	МДК 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов Виды работ Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе. Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста. Подготовка, проведение и анализ медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома Подготовка, проведение и анализ интерактивного теста. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ создания сайта учителей начальной школы по заданной теме. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности		18	5,6		
16	Учебная практика МДК 02.01 (раздел 1) Виды работ	МДК 02.01 УП 02.01	24	3	Зона под виды работ «Внеурочная	Методист практики

	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.				деятельность и классное руководство» Образовательные учреждения	Ответственный от организации
17	Учебная практика МДК 02.01 (раздел 2) Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	МДК 02.01 УП 02.01	28	4	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики
18	Производственная практика раздела 2 Виды работ 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной	МДК 02.01 ПП 02.01	108	4	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики

	школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов				Образовательные учреждения	Ответственный от организации
19	Учебная практика МДК 02.01 (раздел 3) Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	МДК 02.01 УП 02.01	20	6	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики

	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.					
	Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	МДК 02.01 ПП 02.01	36	4,6	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
20	Учебная практика МДК.03.01 Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия	МДК 03.01 УП 03.01	36	2	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики
21	Производственная практика МДК.03.01 Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса	МДК 03.01 ПП 03.01	36	2	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения					
22	Учебная практика МДК 03.02 Виды работ — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	МДК 03.02 ПП 03.02	36	4,5	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики

23	Производственная практика МДК 03.02 Виды работ — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива - Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	МДК 03.02 ПП 03.02	72	4,5	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

24	Учебная практика МДК 04.01 Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	МДК 04.01 ПП 04.01	72	3,5	Зона под виды работ «Преподавание иностранного языка в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
25	Производственная практика МДК 04.01 Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	МДК 04.01 ПП 04.01	72	4,5	Зона под виды работ «Преподавание иностранного языка в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
26	Учебная практика МДК 05.01 Виды работ 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.	МДК 05.01 УП 05.01	36	5,6	Зона под виды работ «Преподавание информатики в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. Составление дневника по практике.					
27	Производственная практика МДК 05.01 Виды работ 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	МДК 05.01 ПП 05.01	54	5,6	Зона под виды работ «Преподавание информатики в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
28	Учебная практика МДК 06.01 Виды работ 1. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ. 2. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в условиях ДОЛ. 3. Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения мероприятий в условиях ДОЛ.	МДК 06.01 УП 06.01	36	2	Зона под виды работ «Внеурочная деятельности и классное руководство»	Методист практики

	4. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в условиях ДОЛ с учетом возраста обучающихся. 5. Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей работы ДОЛ, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 6. Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ. 7. Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки).					
29	Производственная практика МДК 06.01 1. Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. 3. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. 4. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. 5. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. 6. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. 7. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом). 8. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	МДК 06.01 ПП 06.01	108	2	Детские оздоровительные лагеря отдыха	Ответственный от организации

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					29 5	Октябрь			27 2	Ноябрь				Декабрь				29 4	Январь			28 1	Февраль			23 1	Март				29	Апрель			26 2	Май				Июнь				28 4	Июль			26 1	Август				
	1 7	8 14	15 21	22 28			6 12	13 19	20 26			3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21		22 28		5 11		1 2 1 8	19 25			2 8	9 15	16 22			1 7	8 14	15 21		22 28	4	5 11	12 18	19 25		3 9	10 16		17 23	24 30	31 6		7 13	14 20	2 2 7		5 11
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	30	30	30	30	30	30	у	30	30	30	30	30	30	у	А	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К			
II	30	30	30	30	30	30	у	30	30	у	30	30	30	30	у	у	А	К	К	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	у	А	у	П	П	П	К	К	К	К	К	К					
III	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	у	РП6	РП6	у	РП6	РП6	РП6	РП6	у	у	А	К	К	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	РП6	П	А	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К					
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	у	у	у	П	у	у	А	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	А	Д	Д	Д	Д	И	И	И	И													

Обозначения:

A

Промежут.
аттестация

 $\mathbf{y}$

Учебная практика

II

Производственная практика

Д

Преддипломна
я
практика

И

Государственн.
(итоговая)
аттестация

K

Каникулы

Обозначения:

30

Обучение по
модулям и
дисциплинам

6

Рассредоточенная
производственная
практика

30

Обучение по
модулям и
дисциплинам

6

Рассредоточенная
учебная практика

ΠΜ01

PM02

PM03

PM04

PM05

PM06

ΠΜ0'

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	33	1188	17	612	16	576	1	36	-	-	1	36	7	252	-	-	7	252	-	-	11	1476
2 курс	25	900	10	360	15	540	2	72	1	36	1	36	15	540	6	216	9	324	-	-	10	1512
3 курс	20	720	10	360	10	360	2	72	1	36	1	36	13	468	6	216	7	252	4	216	1	1476
Итого:	78	2808	37	1332	41	1476	5	180	2	72	3	108	35	1260	12	432	23	828	4	216	22	4464

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах образовательных организаций, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) образовательных организаций на основании договора о

практической подготовке обучающихся. Рабочие программ учебной и производственной практик представлены в приложении 6

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Педагогики и психологии

Физиологии, анатомии и гигиены

Иностранного языка

Русского языка с методикой преподавания;

Математики с методикой преподавания;

Естествознания с методикой преподавания;

Музыки и методики музыкального воспитания;

Теории и методики физического воспитания;

Коррекционно-педагогических технологий;

Методики обучения продуктивным видам деятельности;

Безопасности жизнедеятельности.

Детской литературы

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 3. Преподавание иностранного языка в начальных классах

Зона 4. Преподавание информатики в начальных классах

Зона 5. Преподавание фитнеса детям и взрослому населению

Зона 7. Цифровые технологии в образовательном процессе

Зона 8. Внеурочная деятельность и классное руководство

Спортивный комплекс

– спортивный зал;

– открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актов зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе образовательных организаций Приморского края, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Гергерт Елена Владимировна	МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	Учитель начальных классов	34 года
2	Савченко Любовь Алексеевна	МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	Учитель начальных классов	41 год
3	Мех Наталья Юрьевна	МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	Учитель начальных классов	41 год
4	Соловых Светлана Валерьевна	МБОУ «СОШ № 5» го Спасск-Дальний	Учитель начальных классов	33 года
5	Доник Наталья Анатольевна	МБОУ «СОШ № 5» го Спасск-Дальний	Учитель начальных классов	25 лет
6	Мелехина Жанна Владимировна	МБОУ «СОШ № 15» го Спасск-Дальний	Учитель начальных классов	20 лет
7	Клименко Елена Геннадьевна	МБОУ «ЦО «Интеллект» го Спасск-Дальний	Зам. директора по качеству образования	37 лет
8	Тягина Галина Николаевна	МБУ ДО «Дом детского творчества» го Спасск- Дальний	Педагог дополнитель ного образования, старший методист	23 года

9	Кудасова Екатерина Алексеевна	МБУДО «Созвездие» го Спасск-Дальний	Педагог дополнитель ного образования, старший методист	26 лет
11	Мартынова Елена Юрьевна	МАОУ "СОШ № 12 им. Сметанкина В.Н." г.Находка	Заместитель директора по учебно- воспитатель ной работе (начальная школа)	37 лет
12	Пашинская Татьяна Михайловна	МАОУ "СОШ № 5" г.Находка	учитель	26 лет
13	Кузнецова Оксана Владимировна	МОБУ "СОШ № 2"	Заместитель директора по воспитательн ой работе	29 лет
14	Курсинова Елена Александровна	МОБУ «СОШ № 21» г. Дальнегорска	учитель	36 лет
15	Рыженко Лариса Геннадьевна	МОБУ «СОШ № 21» г. Дальнегорска	учитель	31 год
16	Букина Лариса Юрьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Владивостока»	Заместитель директора по НМР, учитель	30 лет
17	Крамаренко Наиля Габдуловна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (Гимназия ДВФУ)	Учитель	39 лет
18	Перелыгина Светлана Владимировна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока»	Учитель начальных классов	3 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 178,05 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**к ОПОП-П по специальности 44.02.02****Преподавание в начальных классах****РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ****ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ».....	118
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	241
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».....	272
«ПМн.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».....	312
«ПМ 05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».....	328
«ПМ 06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 «ВОЖАТЫЙ».....	343

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*
- 2.4. *Курсовой проект (работа)*

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля340

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	

	профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	(дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с	

		использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

	программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля

	диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты		и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам,	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

	процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	применяемым в начальной школе для организации обучения	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса

	организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его

	потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе		18	
1		Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	18	Направлена на расширение и углубление знаний в области организации учебной проектно-исследовательской деятельности в

				начальном общем образовании.
	МДК 01.02 Русский с методикой преподавания			
2	Знания: организации процесса обучения на уроках обучения грамоте; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	Тема 2.4. Методика обучения грамоте	15	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
3	Знания: организации процесса обучения; содержание раздела «фонетика и графика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	5	
4	Знания: содержание основного материала в разделе «лексика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	5	
5	Знания: материала в разделе «морфемика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной	Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	5	

	общеобразовательной программы;			
6	Знания: организации процесса материала в разделе «морфология» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	10	
7	Знания: материала в разделе «синтаксис и пунктуация» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	3	
8	Знания: материала в разделе «орфография» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.11. Обучение орфографии	7	
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		18	
9		Тема: 4.1. Общие вопросы реализации программ по математике в начальных классах	4	Усиление практических навыков
10		Тема: 4.2 Понятия соответствия и отношения	3	
11		Тема: 4.3 Логическая составляющая начального курса математики	3	

12		Тема: 4.5 Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми числами	5	Усиление теоретической подготовки
13		Тема: 4.6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	3	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			12	
14		Раздел 2 «Методика преподавания предметной области «Естествознание в начальной школе»	12	Усиление практической подготовки студентов в области методики преподавания предметной области «Естествознание в начальной школе»
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			10	
15		Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	6	Усиление теоретической подготовки
		Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	Усиление практической подготовки в области проектирования уроков обществознания
16		Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Тема: 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			36	
17		Тема: 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	4	Усиление теоретической подготовки
18		Тема: 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	9	Усиление практической подготовки в

19		Тема: 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	12	области конструирования из разных материалов
20		Тема: 7.3. Текстильные материалы	6	
21		Тема: 7.4. Конструирование из пластичных материалов	3	
22		Тема: 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	2	
Тема: 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			4	
23		Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	4	Отработка навыка проведения диагностики физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	860	620
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	306	306
учебная	126	126
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме экзамена МДК 01.03 в форме экзамена	70	-

МДК 01.04 в форме экзамена		
МДК 01.05 в форме дифференцированного зачета (к)		
МДК 01.06 в форме дифференцированного зачета (к)		
МДК 01.07 в форме экзамена		
МДК 01.08 в форме дифференцированного зачета		
МДК 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов в форме дифференцированного зачета (к)		
Учебная практика — в форме дифференцированного зачетка		
Производственная практика — в форме дифференцированного зачетка		
ПМ 01 – в форме квалификационного экзамена		
Всего	1236	926

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	106	55	106	94	-	-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	228	160	228	210	-	-		

¹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК 1.1	Раздел 3Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	30	72	60	-	-		
ПК 1.2									
ПК 1.3									
ПК 1.4									
ПК 1.5									
ПК 1.6									
ПК 1.7									
ПК 1.8									
ОК 01									
ОК 03									
ОК 09									
ПК 1.1	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	164	116	164	152	-	-		
ПК 1.2									
ПК 1.3									
ПК 1.4									
ПК 1.5									
ПК 1.6									
ПК 1.7									
ПК 1.8									
ОК 01									
ОК 03									
ОК 09									
ПК 1.1	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	76	41	76	76	-	-		
ПК 1.2									
ПК 1.3									
ПК 1.4									
ПК 1.5									
ПК 1.6									
ПК 1.7									
ПК 1.8									
ОК 01									
ОК 03									
ОК 09									

ПК 1.1	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	76	56	76	76	-	-		
ПК 1.2									
ПК 1.3									
ПК 1.4									
ПК 1.5									
ПК 1.6									
ПК 1.7									
ПК 1.8									
ОК 01									
ОК 03									
ОК 09									
ПК 1.1	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	78	60	78	72	-	-		
ПК 1.2									
ПК 1.3									
ПК 1.4									
ПК 1.5									
ПК 1.6									
ПК 1.7									
ПК 1.8									
ОК 01									
ОК 03									
ОК 09									
ПК 1.1	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	40	22	40	40	-	-		
ПК 1.2									
ПК 1.3									
ПК 1.4									
ПК 1.5									
ПК 1.6									
ПК 1.7									
ПК 1.8									
ОК 01									
ОК 03									
ОК 09									

ПК 1.1	Раздел 9. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	80	80	80	80				
ПК 1.2									
ПК 1.3									
ПК 1.4									
ПК 1.5									
ПК 1.6									
ПК 1.7									
ПК 1.8									
ОК 01									
ОК 03									
ОК 09									
	Учебная практика	126	126					126	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	70							
	Всего:	1236	926						

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		106	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	12/6	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению, дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	
	Содержание	9/4	

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	5	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	16/6	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	3. Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание федеральной рабочей программы.		

4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия). Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность			
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур			
6. Формирование универсальных учебных действий. Программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в федеральных рабочих программах.			
7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы			
8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства		2	

	просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»		
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	34/26	
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования понятие цели, задачи взаимосвязь цели и задач урока организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		

7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	2	
Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	
Практическое занятие 11. «Анализ содержания современного урока», «Анализ методики проведения современного урока»	2	
Практическое занятие 12. Разработка интерактивного сценария урока по технологии с использованием электронных образовательных ресурсов и демонстрация его фрагмента.	4	
Практическое занятие 13. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2	
Практическое занятие 14. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
Практическое занятие 15. «Проектирование урока и разработка технологической карты урока по одному из учебных предметов начальной школы»	4	
Практическое занятие 16. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования.	3	
Практическое занятие 17. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
Практическое занятие 18. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	3	

	Практическое занятие 19 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	11/7	
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 20. «Разработка проекта по технологии (по выбору студента класса)	4	
	Практическое занятие 21. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 22. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских/проектных задач (заданий)» по выбору студента	1	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	12/6	
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутрешкольный мониторинг образовательных достижений.	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе,		

	требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	5. Учебная документация учителя начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	

	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
Учебная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты		14	

— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.		

внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика МДК 01.01 Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	28	

2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов		

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.			
Промежуточная аттестация		12	
Всего		106	
Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания			
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		210	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	6/3	ПК 1.1–1.8
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по	1	

	предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		ОК 01–ОК 09
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам	1	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык	1	

	(Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”» Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”») Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”») Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)		
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания» Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	

	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях» Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	12/8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	1	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	1	
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	1	

	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария)»	4	
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка проектно-иллюстративных материалов и дидактических средств, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	16/12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	2	
	Методика проведения сочинений в начальной школе	1	

	Методика проведения изложений в начальной школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения»	5	
	Практическое занятие 15. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения»	5	
	Практическое занятие 16. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	30/21	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1	
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	2	
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	2	
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2	

	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	3	
	Практическое занятие 18. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	4	
	Практическое занятие 19. «Проектирование цели и планируемых результатов урока обучения грамоте по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 20. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	6	
	Практическое занятие 21. «Разработка наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	

	Практическое занятие 22. «Проектирование урока обучения грамоте с элементами современных образовательных технологий с использованием интерактивного оборудования»	2	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	18/15	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Фонетика и графика в курсе начального образования	1	
	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	
	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 23. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	3	
	Практическое занятие 24. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 25. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения фонетики по предложенной теме»	4	

	Практическое занятие 26. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	6	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	4/3	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 27. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	3	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	20/18	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Лексикология в курсе начальной школы	1	
	Фразеология в курсе начальной школы		
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка,	3	

	допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 29. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов»	3	
	Практическое занятие 30. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 31. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	6	
	Практическое занятие 32. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по изучению лексики и фразеологии»	4	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	Содержание	14/12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	1	
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 33. «Морфемный и словообразовательный анализ»	3	
	Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	3	
	Практическое занятие 35. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения морфемики по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 37. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по изучению лексики и фразеологии»	2	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	26/23	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	1	
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	1	

	Морфологический разбор частей речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 38. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	3	
	Практическое занятие 39. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения морфологии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 40. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 41. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 42. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 43. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-	2	

	конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 44. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	Практическое занятие 45. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 46. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по изучению морфологии»	2	
	Практическое занятие 47. Проектирование фрагмента урока (открытие новых знаний) по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	16/12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	1	
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	1	

	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	1	
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 48. «Проектирование словарно-орфографической работы по усвоению непроверяемых написаний.	2	
	Практическое занятие 49. «Проектирование грамматико-орфографических упражнений»	2	
	Практическое занятие 50. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения орфографии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 51. Проектирование фрагмента урока по правописанию с использованием интерактивного оборудования	2	
	Практическое занятие 52. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 53. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по правописанию»	2	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	16/13	ПК 1.1–1.8
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом	1	

	курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		ОК 01–ОК 09
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	1	
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 54. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис и пунктуация» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	3	
	Практическое занятие 55. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения синтаксиса и пунктуации по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 56. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или)	2	

	студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	Практическое занятие 57. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 58. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 59. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по изучению синтаксиса и пунктуации»	2	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	8/4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.	1	

	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1	
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	1	
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного	1	

	творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 60. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	4	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	16/12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	1	
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	1	
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 61. «Проектирование цели и планируемых результатов урока литературного чтения по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 62. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 63. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
	Практическое занятие 64. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 65. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 66. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по литературному чтению»	2	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	5/3	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы.	1	

	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)». Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и	1	

	классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 67. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	
	Практическое занятие 68. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	1 1	
	Практическое занятие 69. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические		

	возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	3/1	
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	1	
	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-	1	

	этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
Учебная практика МДК 01.02 Виды работ 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах – наблюдение и анализ уроков литературного чтения – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания		28	

– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением) – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.		

15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо) – литературного чтения – грамматики и правописания – развития речи (сочинения, изложения) – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) – внеклассного чтения – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) – родного (русского) языка – литературного чтения на родном (русском) языке	46	

– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Всего		156	
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		72	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	5	ПК 1.1
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	2	ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения . Специфика поэзии, адресованной детям. Специфика комплексного анализа текста.	3	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	22	ПК 1.2
	Выразительное чтение как художественная деятельность	2	ПК 1.3

Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм, осмысление прочитанного.		ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	2	
Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	1	
Особенности исполнения произведений разных жанров.	1	
В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	
Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	
Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2	
Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	
Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	3	
Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	

	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	33	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	2	
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2	
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка». Виртуальная экскурсия.	2	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	

	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Рассказы». Графическое моделирование текста.	2	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2	
	Практическое занятие 22. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	
	Практическое занятие 23. Детская периодическая печать, справочная литература	2	
	Практическое занятие 24. Зарубежная литература в начальной школе	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы, анализ произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		12	
Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы, в том числе с использованием виртуального пространства.		20	

МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		164/116	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	18/14	
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральная рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2	
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	4	
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	4	
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	4	
	Содержание	8/6	

Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2	
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2	
	Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	8/6	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9-10. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2	

	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	10/8	
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2	
	Практическое занятие 14-15. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел	4	

	первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.		
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	28/20	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними.	8	

	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной	4	

	школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами		
	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	4	
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	4	
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	4	
	Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	4	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	30/22	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся,	8	

	нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	4	
	Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	4	
	Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	4	
	Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	4	
	Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	6	
	Содержание	8/6	

Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	
	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2	

	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	12/10	
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3–4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2	
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2	

	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	4	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	10/8	
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	
	Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	4	

Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	10/8	
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 41-42. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	
	Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.	2	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	10/8	
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2	
	Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2	
	Практическое занятие 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Учебная практика раздела ПМ 01.04		22	
Виды работ			
1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике			
2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании			
4. Наблюдение и анализ математики.			

– наблюдение и анализ уроков дочислового периода – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работы с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика ПМ.01.04 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов	36	

– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе» – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		76/38	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		38/12	
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	4/2	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	3/1	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	3/1	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	3/1	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	1	

Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Содержание	2	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	3/1	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1	
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание	2/1	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1	

Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание	2	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание	2	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	4/1	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	3	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	3/1	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	1	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	3/1	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание	4/2	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни:	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		36/26	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	36/26	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных		

программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			
Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.			
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.			
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)			
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)			
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими			
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по	2		

	предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность			
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2		
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2		
	Практическое занятие 15 . «Разработка уровневых учебных заданий естественно-научного содержания с применением интерактивного оборудования»	4		
	Практическое занятие 16. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2		
	Практическое занятие 17 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2		
	Практическое занятие 18 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2		
	Практическое занятия 19 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	4		

	Практическое занятие 20. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 21. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Учебная практика раздела ПМ 01.05 Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		6	

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру – проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	24	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	48/28	
	Содержание	48/28

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Создание рабочей программы в конструкторе рабочих программ. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	

6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	3	
Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	2	

	начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1	
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	3	
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	

	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	3	
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования в виртуальном пространстве. »	4	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”), изучение конструктора рабочих программ. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.		6	

5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру (обществознание в начальной школе, как педагогическая наука) – проектирование и разработка уроков окружающего мира с использованием интерактивных площадок	8	

– разработка исследовательского занятия по окружающему миру			
– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		78/60	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	24/20	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с		

	другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 1. «Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	2	
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы,	2	

	представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	2	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	2	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 10. Выполнить технический рисунок / чертеж прототипа (3D-модель) с использованием программной среды для 3D-моделирования.	2	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	12/10	
	– Работа с бумагой.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	– Обработка бумаги и картона.		
	1. Аппликация.		
	– Изучение композиции средствами аппликации		
	– Оригами		
	– Плоскостной картонаж, объемный картона		
	– Переплетные работы		

	2. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. – Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
	– Игрушки из цилиндров и конусов.		
	– Бумажная архитектура.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги) - освоение технологии ребристых поделок из бумаги - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги - освоение базовых форм оригами - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания - аппликация силуэтная - аппликация симметричная - композиция в аппликации (орнамент) - изготовление блокнота - квиллинг (бумагокручение).	10	

Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание.	12/10	
	– Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	– Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	– Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	– Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.	10	

	- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору) - вязание - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки - выполнение вышивки крестиком - выполнение вышивки гладью - выполнение вышивки бисером»		
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	9/8	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций - лепка объемных композиций - пластиковая живопись»	8	
	Содержание	6/5	

Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	1. Работа с природными материалами. 1. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов - выполнение объемной работы из природных материалов - выполнение изделий из бросовых материалов»	5	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	5/4	
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 1. Робототехника.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора - создание постройки из магнитного конструктора - конструирование - создание постройки из деревянного конструктора»	4	

Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	4/3	
	1. Работа с информацией.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	3	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Учебная практика МДК 01.07		12	
Виды работ			
1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии			
2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании			
4.Наблюдение и анализ уроков технологии.			
5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты			

(конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.			
6. Разработка учебного исследования.			
7. Разработка мини-проекта.			
8. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика МДК 01.07		18	
Виды работ			
Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах			
Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)			
Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)			
Оформление портфолио педагогических достижений.			
Разработка исследовательской и проектной работы			
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		40/22	
Раздел 1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	5/3	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в	2	

	школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	1	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	28/16	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 – ОК09
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по	2	

	гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.		
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	2	
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию	2	

	согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.		
	4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	1	
	5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для	2	

	обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания	2	
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс,	1	

	оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	1	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 – ОК09
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания;	2	

	- наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»		
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	2	
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;	2	

	- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»		
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:	2	

	- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»		
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	1	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	7/3	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 – ОК09
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	1	

	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	2	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;	1	

	- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»		
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		6	
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)		8	

Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)			
Оформление портфолио педагогических достижений.			
Разработка исследовательской и проектной работы			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
МДК.01.09. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов		80/80	
Тема 9.1. Требования охраны труда и техники безопасности	Содержание	4	ПК 1.1 – 1.8
	Практическое занятие 1. Изучение общих положений о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	ОК 01 – ОК09
	Практическое занятие 2. Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции «Преподавание в младших классах». Использование интерактивной доски. Использование интерактивного оборудования.	2	
Тема 9.2. Интерактивное оборудование Smart Notebook	Содержание	12	ПК 1.1 – 1.8
	Практическое занятие 3. Основные понятия интерактивных средств обучения. Интерактивная доска Smart Board. Программные средства интерактивного оборудования Smart Notebook. Принцип работы интерактивной доски, обзор приложений. Составные объекты. Освещение. Камеры, анимация камер. Организация приемов наложения эффектов.	2	ОК 01 – ОК09
	Практическое занятие 4. Программа создания экранной презентации средствами ПО интерактивные доски. Рабочая область: строка заголовка, меню, боковые закладки. Рабочие режимы. Панель инструментов. Настройка панели инструментов. Сортировщик страниц. Вложения. Свойства.	2	

	Практическое занятие 5. Объекты: ввод, изменение и перемещение, изменение порядка, изменения параметров объекта. Заливка объекта, тип линии, анимация объекта. Фигуры и инструменты для рисования. Группировка объектов. Текстовые поля, ввод текста в текстовое поле, ввод рукописного текста, форматирование текста и текстового поля. Галерея изображений. Базовый материал для преподавателей.	4	
	Практическое занятие 6. Презентационные технологии. Темы экранных презентаций. Модель оформления урока. Разработка интерактивных заданий для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий.	4	
Тема 9.3. Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью программы Microsoft Power Point	Содержание	12	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 – ОК09
	Практическое занятие 7. Технология создания учебных презентаций в программе Power Point и возможности их использования в начальной школе. Требования к учебной презентации.	2	
	Практическое занятие 8. Создание учебной презентации. Вставка диаграмм, звука, видео, создание заметок. Гиперссылки. Триггеры.	2	
	Практическое занятие 9. Создание интерактивной игры-викторины.	4	
	Практическое занятие 10. Создание интерактивной игры-квест.	4	
Тема 9.4. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	Содержание	8	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 – ОК09
	Практическое занятие 11. Основные составляющие ИКТ-компетенции педагога. Соблюдение авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.	2	
	Практическое занятие 12. Изучение и подбор ЭОР для интерактивной работы на уроке.	2	

	Практическое занятие 13. Работа с онлайн-доской на уроке и при организации коллективного взаимодействия.	4	
Тема 9.5. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе с учащимися	Содержание	4	ПК 1.1 – 1.8
	Практическое занятие 14. Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ.	2	ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 15. Подбор медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома.	2	
Тема 9.6. Применение LEGO-конструирования на внеурочных занятиях	Содержание	8	ПК 1.1 – 1.8
	Практическое занятие 16. Методы и приемы проведения занятий по LEGO-конструированию: ролевая игра с элементами конструирования, конструирование с последующим обыгрыванием, моделирование, метод индивидуальных и коллективных проектов. Виды конструирования: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование оп замыслу.	2	ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 17. Разработка плана внеурочного занятия с использованием робототехники	2	
	Практическое занятие 18. Создание подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00. Особенности программирования модели.	4	
Тема 9.7. Использование интерактивного оборудования для диагностики актуального	Содержание	6	ПК 1.1 – 1.8
	Практическое занятие 19. Создание тестовых форм заданий с применением цифровых продуктов (платформ) дружественных стран при использовании интерактивной панели и планшетов.	2	ОК 01 –ОК09

уровня усвоения материала учащимися	Практическое занятие 20. Разработка и демонстрация интерактивного теста.	4	
Тема 9.8. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	Содержание	8	ПК 1.1 – 1.8
	Практическое занятие 21. Структура, содержание и дизайн компонентов сайта учителя. Требования к оформлению материала для создания сайта по заданной теме.	2	ОК 01 – ОК09
	Практическое занятие 22. Изучение материалов сайтов учителей начальной школы.	2	
	Практическое занятие 23. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.	4	
Тема 9.9. Экспериментирование с использованием интерактивного оборудования	Содержание	10	ПК 1.1 – 1.8
	Практическое занятие 24. Значение экспериментирования в разностороннем развитии ребенка. Создание предметно-пространственной среды для организации экспериментирования	2	ОК 01 – ОК09
	Практическое занятие 25. Разработка плана исследования с использованием цифровой лаборатории для проведения внеурочных занятий.	4	
	Практическое занятие 26. Разработка исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий.	4	
Тема 9.10. Организация познавательной деятельности младшего школьника во внеурочной деятельности	Содержание	6	ПК 1.1 – 1.8
	Практическое занятие 27. Экскурсия. Виртуальная экскурсия. Методика проведения экскурсии.	2	ОК 01 – ОК09
	Практическое занятие 28. Разработка виртуальной экскурсии по направлению.	2	
	Практическое занятие 29. Разработка виртуальной экскурсии по теме.	2	

Тема 9.11. Интерактивное и цифровое оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе	Содержание	2	ПК 1.1 – 1.8
	Практическое занятие 30. Обзор интерактивного и цифрового оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе. Знакомство с инфраструктурным листом демонстрационного экзамена и чемпионатов по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	ОК 01 –ОК09
Учебная практика МДК 01.09		18	
Виды работ			
Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий.			
Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе.			
Подготовка, проведение и анализ медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома.			
Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста.			
Подготовка, проведение и анализ интерактивного теста.			
Наблюдение, подготовка, проведение и анализ фрагмента урока с применением интерактивного оборудования для организации коллективной познавательной деятельности на различных этапах урока.			
Производственная практика МДК 01.09		12	
Виды работ			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		1236	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
9. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
10. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
11. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
12. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
13. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - объективный анализ найденной информации - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

	социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - определение путей обеспечения ресурсосбережения - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности - полнота реализации физкультурно-	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности

необходимого уровня физической подготовленности	для укрепления здоровья и физической подготовленности - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	для укрепления здоровья и физической подготовленности - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы начального общего образования - соответствие выбранных форм работы индивидуально-	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт

	возрастными особенностями обучающихся - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся - точность распределения времени на этапах урока - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов

	результата обучения обучающихся - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимоотношения и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов - точность соблюдения требований ФГОС, федеральной образовательной программы, а также основных	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в

	педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности - точность и аргументированность оценки процесса обучения - обоснованность целей профессионального роста и развития - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании - обоснованность использования специальных подходов к обучению - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	

	деятельности взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий; - с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом

	использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.	оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); -
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др; - модели организации внеурочной деятельности в школе⁴ - теоретические основы и методика планирования	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных

	взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности- - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; -организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

	реализуемой программе		
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности и, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать	находить и использовать методическую литературу, ресурсы	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его	анализа передового педагогического опыта, методов,

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		внеурочной деятельности обучающихся	

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета Учебная практика – в форме дифференцированного зачетка (к) Производственная практика – в форме дифференцированного зачетка (к) ПМ 02 – в форме квалификационного экзамена	10	-
Всего	326	276

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	30	17	22	17	-	-		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	54	18	38	18	-	-		
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	26	25	40	25	-	-		

2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04									
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	326	276						

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		22/12
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		22/12
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	6/4
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	8/6
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	2
	1. Методический конструктор внеурочной деятельности	
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	8/7
	1. Оптимизационная модель	1
	2. Модель дополнительного образования	
	3. Модель «школа полного дня»	
	4. Инновационно-образовательная модель.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2

	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	2
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1
Учебная практика раздела 1 Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Самопрезентация педагога дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита Разработка и проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике и проведение фрагмента игровой программы с учащимися		24
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		38/18
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		38/18

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	8/2
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	6
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	14/8
	1. Понятия «проект» и «исследование».	6
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	
	4. Структура паспорта проекта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	16/8
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	8
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4

	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		24
Производственная практика раздела 2 Виды работ 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		72
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		40/25
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области	Содержание	14/10
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий	4

технического творчества	Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	10
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	12/8
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8

	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	8
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	Содержание	14/7
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления	8

	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	7
Учебная практика раздела 3 Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике		24

Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.	
Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	72
Всего	326

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст :

электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).	Устные выступления с презентацией Защита проектов

информационные технологии	- владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты

примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия

обучающихся самоанализа	и	анализа и самоанализа деятельности	Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*
- 2.4. *Курсовой проект (работа)*

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

	определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

	решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения

	планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и	виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

	сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка		
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в

	ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

	совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	законными представителями)	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

	учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников		10	по запросу работодателя
1	Разработка коллективного творческого дела (КТД) игрового характера в рамках заданного направления	4	Направлена на усиление навыков разработки коллективного творческого дела (КТД) игрового характера в рамках заданного направления
2.	Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	2	Направлена на усиление навыков разработки календарного плана воспитательной работы в начальной школе
3.	Проектирование воспитательного процесса	4	Направлена на усиление навыков проектирования воспитательного процесса

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	150	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-

Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация,	18	
в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета Учебная практика — в форме дифференцированного зачетка Производственная практика — в форме дифференцированного зачетка ПМ 03 – в форме квалификационного экзамена		-
Всего	348	270

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 ОК 2 ПК 3.1	Раздел 1 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	76	40	76	70	-	-

ПК 3.2							
ПК 3.3.							
ОК 4 ОК 6 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	80	50	80	80	-	-
	Учебная практика	72	72				
	Производственная практика	108	108				
	Промежуточная аттестация	12					
	Всего:	348	270				

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		70/40	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		ОК 01
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	1	
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1	
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
			ОК 01

	Федеральная образовательная программа начального общего образования	1	ОК 01;02
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации	1	ОК 02
			ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	ПК 3.3
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2	ПК 3.1
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	2	

	обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	1	
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	1	ПК 3.3
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	1	
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	1	
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1	ПП 3.2
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	1	ОК 01
	Организация профориентационной работы с обучающимися	1	ОК 01
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	1	ОК 02
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	1	ОК 02
			ПК 3.3
			ОК 01

	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	2	ОК 02 ОК 01 ПК 3.2; ПК 3.1
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	1	ПК 3.3 ПК 2.2
	Основные традиции воспитания в образовательной организации	1	
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание		
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2	ОК 0.1
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные	1	

воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		ПК 0.3 ОК 0.2
Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	1	
Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	2	ОК 0.2 ОК 0.1; ПК 3.3
Методика работы с детским коллективом	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	6	
Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	ОК 01; ОК 02
Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	ОК 01; ПК 3.3; ПК 3.2
Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4	

			ОК 01; ПК 3.3; ПК 3.2 ОК 02; ПК 3.3; ПК 3.1 ОК 01; ПК 3.2; ПК 3.1
Учебная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия			
Производственная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий			

Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения			
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		180/90	
Содержание			ОК 04
Классный руководитель как личность и профессионал		2	ОК 06
Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		2	ПК 3.4
Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		4	ПК 3.5 ПК 3.6
Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		2	
Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»		2	ОК 04

Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2	ОК 06 ПК 3.4
Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	2	ПК 3.5 ПК 3.6
Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	
Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2	
Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	2	
Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	2	
Содержание		
Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	4	
Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2	
Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	2	ОК 04
Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	2	ОК 06 ПК 3.4
Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2	ПК 3.5

Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	4	ПК 3.6
Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	2	
Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	4	
Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	2	
Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2	
Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	4	
Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2	
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2	
Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2	
Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	2	

		ОК 04 ОК 06 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	2	
Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	2	ОК 04 ОК 06 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	2	
Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2	
Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2	
Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2	
Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2	
Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	4	
Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2	

Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	4	
Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2	
Практическое занятие 24 ««Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной ситуации»»	4	
Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2	
Содержание		
Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	2	ОК 04
Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	4	ОК 06 ПК 3.4
Примерный календарный план воспитательной работы	2	ПК 3.5
Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2	ПК 3.6
Метод проектов воспитательной работе со школьниками	2	
Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2	
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	
Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	
Документация классного руководителя	4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	4	
Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	2	

Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	4	
Содержание		ОК 04
1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	4	ОК 06 ПК 3.4
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	2	ПК 3.5
3. Формирование мотивации к познанию и обучению	2	ПК 3.6
4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	
5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	2	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	4	
Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	2	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	
Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	2	
Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	4	

Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	4	ОК 04 ОК 06 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	4	
Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	4	
Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	4	
Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		

Учебная практика МДК 03.02 Виды работ — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	36	

— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями по предложенной ситуации - Создание буклета о городе-герое Российской Федерации для патриотического воспитания младших школьников. - Разработка и проведение воспитательного и/или профориентационного мероприятия, направленного на популяризацию перспективных технологий и профессий.		

Производственная практика МДК 03.02 Виды работ — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	72	
Экзамен квалификационный	12	
Всего:	448	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	- использование вербальных и	Экспертное наблюдение за выполнением работ

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность,	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство,

	достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профорientация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

		Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия

		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

	анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

Приложение 1.4
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЬИ ШКОЛЕ»
Для направленности:
Преподавание иностранного языка в начальной школе

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		проектирование, организация и контроль	Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная	8	с целью углубленного освоения

		процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	рабочая программа НОО по иностранному языку		профессионального модуля и отработки практических навыков в области методики преподавания иностранного языка .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	58
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	260	202

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	104	58	72	104	-	-		
	Учебная практика	72	72					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	260	202	72	104		-	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		104/58	
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание	8	
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	4	ОК.09
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание	4/2	
	ФГОС НОО 2021 г.; федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	4	ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	2	ОК. 09
	Содержание	20/10	

Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	8	ОК.01
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	6	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	6	ОК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	4	ОК.03
	Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	4	ОК.03

	Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2	ОК.03
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	Содержание	28/18	
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	6	ОК.09
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	8	ОК.01
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи;	8	ОК.01

	приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов		
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	6	ОК.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2	ОК.03
	Лабораторное занятие 2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	8	ОК.03
	Лабораторное занятие 3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	8	ОК.03
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся	Содержание	4/6	
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	4	ОК.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

начальных классов	Практическое занятие 5. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	6	ОК.03
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание	6/2	
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	6	ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	2	ОК.01
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание	22/12	
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	12	ОК.03
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации	10	ОК.09

	урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	4	ОК.01
	Лабораторное занятие 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	4	ОК.01
	Лабораторное занятие 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	4	ОК.01
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание	12/8	
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровье сберегающие технологии	6	ОК,09
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	6	ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	8	ОК.03
Учебная практика		72	
Виды работ			

Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению		
Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		
Производственная практика		
Виды работ		
Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	72	
Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		
Всего:	248	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК. 03. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	

Приложение 1.5
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание информатики в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	

	профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	

ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.5.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	96	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	90	-
учебная	36	36
производственная	54	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Квалификационный экзамен по ПМ 05	10	
Всего	196	160

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т. ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	96	70	96	96	-	-		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	54	54						54
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	219	160						

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		96	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
МДК 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		96	
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	8	ОК 01
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	4	ПК 5.1
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание	38	ОК 01
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	2	ОК 02
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2	ОК 04

	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	2	ОК 06 ПК 5.1
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	2	
	5. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	4	
	6. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4	
	7. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	2	
	8. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	6	
	2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	6	
	3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	6	
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	10	ОК 01
	1. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	2	ОК 02 ОК 04
	2. Разработка и проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности (Дополнительное образование детей и взрослых)	2	ОК 06 ПК 5.1

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	6	
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	Содержание	50	ОК 01
	1. Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06
	1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	6	ПК 5.1
	2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	3. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования в онлайн сервисе COREapp (Преподавание технологии и труда)	6	
	4. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	5. Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	6. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	8. Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	6	

Учебная практика Виды работ: 13. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 14. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 15. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 16. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 17. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 18. Составление педагогического словаря. 19. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 20. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 21. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 22. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 23. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 24. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. Составление дневника по практике.	36	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
Производственная практика Виды работ: 4. Разработка методических материалов по программам НОО. 5. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 6. Проведение уроков информатики. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	54	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
Промежуточная аттестация	10	
Всего	196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542745>

4. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике;	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	- соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области – точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	

	при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ПМ 06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434
«ВОЖАТЫЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПМ 06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 «ВОЖАТЫЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель модуля: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе педагога-организатора (вожатого) в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Дисциплина «Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»» включена профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ПК. 6.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану	- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы,

	работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - возрастные особенности детей; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК. 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану	- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование

	работы организации, погодные условия, условия безопасности); - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	104	104
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
Учебная	36	-
Производственная	108	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, в том числе:		
ПМ 06 в форме квалификационного экзамена	12	-
УП 06.01 в форме ДЗк	-	-
ПП 06.01 в форме ДЗк	-	-
Всего	260	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 6.1\	Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	104	104	104	104	-	-		

ПК 6.2									
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	10							
	<i>Всего:</i>	260	248						

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Раздел 1. Основы детского лагеря и вожатской деятельности (18 ч.)			
Тема 1.1. ДОЛ и его значение	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Вводное занятие. ДОЛ и его значение	2	ПК 6.1
	Практическая работа по созданию модели идеального лагеря	2	ПК 6.2
Тема 1.2. Определение и сущность вожатской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Определение и сущность вожатской деятельности	2	ПК 6.1
	Практическая работа по распределению ролей вожатого в действии	2	ПК 6.2
Тема 1.3. Логика развития лагерной смены	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Логика развития лагерной смены	2	ПК 6.1
	Практическая работа по «оживлению» смены в действии	2	ПК 6.2
Тема 1.4. Конструирование смены	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Конструирование смены в лагере	2	ПК 6.1
	Практическая работа по созданию план-сеток	2	ПК 6.2

Тема 1.5. Урок-повторение	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4
	Обобщающий урок по пройденному материалу раздела	2	ПК 6.1 ПК 6.2
Раздел 2. Методические основы вожатской деятельности (2 ч.)			
Тема 2.1. Проектная деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4
	Структура и содержание учебного проекта	2	ПК 6.1
	Практическая работа по созданию групповых проектов	2	ПК 6.2
Раздел 3. Нормативно-правовые основы (6 ч.)			
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4
	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	ПК 6.1
	Практическая работа по составлению и анализу памятки вожатого: мои права и ответственность	2	ПК 6.2
	Вожатый и закон: разбор реальных ситуаций	1	
	Обобщающий урок по пройденному материалу раздела	1	
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (38 ч.)			

Тема 4.1. Имидж вожатого	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Имидж вожатого. Как понравиться детям.	1	ПК 6.1 ПК 6.2
	Этика отношений вожатого с воспитанниками, родителями, коллегами	1	
	Защита презентаций «Этический кодекс вожатого» . Необходимо отразить правила поведения 1) с детьми 2) с родителями 3) с коллегами	2	
Тема 4.2. Ораторское искусство вожатого	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4
	Коммуникативная компетентность и публичная речь вожатого	2	ПК 6.1
	Практическая работа по созданию речевого образа вожатого. Выписать 50 тем, которые вам интересны и в которых вы компетентны. Используя методические материалы, по 1 из 50 тем составить 10 вариантов вступлений с разными приемами захвата внимания (указать приемы) по 1 из 50 тем составить варианты концовок, используя приемы из материалов для чтения.	4	ПК 6.2
Тема 4.3 Работа вожатого с различными категориями детей	Содержание учебного материала	10	ОК 1; ОК 4
	Работа вожатого с детьми различных возрастов	2	ПК 6.1
	Работа вожатого с одаренными детьми	2	ПК 6.2
	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	2	
	Работа вожатого с детьми ОВЗ	2	

	Как, с кем и зачем: проектирование воспитательной работы с различными категориями детей.	2	
Тема 4.4 Конфликты в ДОЛ	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Конфликты в ДОЛ	2	ПК 6.1
	Практическая работа по разрешению конфликтных ситуаций	2	ПК 6.2
Тема 4.5 Работа с органами самоуправления	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4
	Работа с органами самоуправления	2	ПК 6.1
	Практическая работа по подготовке и проведению организационного сбора	2	ПК 6.2
	Самостоятельная работа по созданию модели детского самоуправления в своем отряде	2	
Тема 4.6 Диагностика в работе вожатого	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Диагностика в работе вожатого	2	ПК 6.1
	Практическая работа по созданию диагностических методик	2	ПК 6.2
Тема 4.7. Урок-повторение	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4
	Обобщающий урок по пройденному материалу раздела	2	ПК 6.1 ПК 6.2
Раздел 5. Контроль профессиональной готовности вожатого (4 ч.)			
Тема 5.1. Урок-повторение	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Презентация опыта и компетенций вожатого	4	ПК 6.1

			ПК 6.2
Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности ВДК (4 ч.)			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
Основы безопасности жизнедеятельности ВДК	Основы безопасности жизнедеятельности ВДК	2	ПК 6.1
	Практическая работа по оказанию первой помощи	2	ПК 6.2
Раздел 7. Виды и формы воспитательных активностей в практике вожатого (32 ч.)			
Тема 7.1	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
Медиаинструменты в деятельности вожатого	Практическая работа по съёмке и монтажу медиапродукта	4	ПК 6.1 ПК 6.2
Тема 7.2	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
Технологическая карта как инструмент деятельности вожатого	Технологическая карта как инструмент деятельности вожатого	2	ПК 6.1
	Практическая работа по созданию технологических карт воспитательных активностей	2	ПК 6.2
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
Формы воспитательных активностей в практике вожатого	Азбука форм воспитательных активностей в практике вожатого	2	ПК 6.1
	Практическая работа по проектированию системы активностей на смену	2	ПК 6.2

Тема 7.4. КТД как форма воспитательной работы	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Коллективное творческое дело как форма воспитательной работы	2	ПК 6.1
	Практическая работа по проектированию и организации КТД	2	ПК 6.2
Тема 7.5. Игровая деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Основы игротехники. Классификации игр	2	ПК 6.1
	Практическая работа по подготовке и проведению игры	2	ПК 6.2
Тема 7.6. Отрядное дело как форма воспитательной работы	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4
	Отрядное дело как форма воспитательной работы	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическая работа по подготовке и проведению отрядного дела	4	
Тема 7.7. Песенная культура в работе вожатого	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4
	Песенная культура в работе вожатого	1	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическая работа по проектированию песенного блока для отрядной деятельности	1	
Тема 7.8. Общелагерное дело как форма воспитательной работы	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Общелагерное дело как форма воспитательной работы	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическая работа по подготовке общелагерного дела	2	
Промежуточная аттестация	Экзамен квалификационный	12	ОК 1; ОК 4

			ПК 6.1 ПК 6.2
Учебная практика Виды работ: 1. Формирование методической копилки 1.1 Разработка индивидуального плана деятельности вожатого на смену / неделю 1.2 Составление технологических карт различных активностей (игр, отрядных дел, КТД) 1.3 Подготовка сценариев мероприятий разных форматов: игрового, познавательного, патриотического, экологического, художественно-развлекательного и т.д.) 1.4 Подготовка единого песенника с разбивкой песен по периодам смены) 2. Отработка активностей в своем коллективе (основной блок) 2.1 Проведение коллективного творческого дела (КТД) по всем этапам (от замысла до рефлексии) 2.2 Проведение игр: подвижные, ролевые, музыкальные, игры с залом, фотоигры, квесты и др. 2.3 Проведение отрядных мероприятий (отрядные дела, вечерки, тематические часы и др.) 2.4 Разработка и реализация мини-проекта по выбранной форме воспитательной активности (серия игровых переключек, отрядный фото-челлендж, цикл утренних зарядок с элементами арт-терапии, игровые программы, музыкальные марафоны, профориентационные встречи и др.) 3. Коммуникационная и речевая практика 3.1 Проведение песенной пятиминутки / линейки / разминки / переключки 3.2 Открытые приветствия отряда, ведение мероприятия в роли ведущего 3.3 Обратная связь по мероприятию, формулировка рефлексивных вопросов 4. Работа с документацией и самоанализ		36	

4.1 Ведение дневника вожатого (отчёты, анализ пройденных мероприятий, выводы) 4.2 Оформление пакета документации: план-сетка, технологическая карта, примерные конспекты игр/мероприятий 4.3 Самоанализ проведённого мероприятия (по алгоритму: цель – результат – трудности – успехи – вывод) 5. Защита опыта учебной практики: 5.1 Презентация лучших воспитательных дел 5.2 Мини-выступление: «Я — вожатый, и я умею...»		
Производственная практика Виды работ: Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом). Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	108	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
Всего	260	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – Педагогическое общество России, Москва, 2023г.
2. Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина «Здравствуй наш лагерь!» - Педагогическое общество России, Москва, 2023г.
3. В.Н. Торгашов. «Мы играем в детектив». – Педагогическое общество России, Москва, 2024г.
4. В.Н. Торгашов «В эфире новости» - Педагогическое общество России, Москва, 2023г.
5. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Кипарис-2». – Педагогическое общество России, Москва, 2023г.
6. Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – Педагогическое общество России, Москва 2023г.
7. Л.ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин «Вожатый – старт в профессию». – Педагогическое общество России, Москва 2023г.
8. Е.И. Чагина «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2023г.
9. И.О. Вагин «Как из мухи сделать слона». – «Рипол классик», Москва 2024г.
10. А.И. Щебетенко «Психологические тесты для лидера». – Творческий центр, Москва 2023г.
11. Том Вьюжек «Логические игры, тесты, упражнения». - «ЭКСМО», Москва 2023г.
12. Ю.Б. Гатанов «Курс развития творческого мышления». – ГМНПП «ИМАТОН», Санкт-Петербург, 2023г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления ☐ информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

☐ международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений ☐ локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) ☐ ☐ возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива ☐ ☐ технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности ☐ ☐ основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи ☐ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ☐ структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ☐ основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	☐ ☐ планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся ☐ ☐ подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности ☐ ☐ анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) ☐ находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом ☐ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ☐ определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	

профессиональном и/или социальном контексте ☐ методы работы в профессиональной и смежных сферах ☐ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	☐ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ☐ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ☐ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ☐ организовывать работу коллектива и команды ☐ взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России»	363
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	378
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	391
«СГ. 04 Физическая культура».....	406
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»	428
«ОП.01 Основы педагогики».....	437
«ОП.02 Основы психологии»	455
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	470
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	487
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	505
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	523
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	540
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя».....	554
«ОП.09 Возрастная психология»	571
«ОП.10 Педагогическая психология».....	589
«ОП.11 Психология общения»	623
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	636
«ОП.13 Основы педагогического мастерства»	653
«ОП.14 Основы специальной психологии».....	668
«ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом».....	689
«ОП.16 Каллиграфия».....	698
«ОП.17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»	708
«ОП.18 Коррекционная педагогика в начальном образовании».....	722
«ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»	737

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплин «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	ДЗ	ДЗ
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	Содержание	4	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы	Содержание «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 15. Слава русского оружия	Содержание Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия в деле	Содержание Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва : Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

3.Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>

4.Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Чураков , Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
<u>Умеет</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической	

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 2.2

**к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах	Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	10	Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности.
2		– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. Тема 1. Профессиональное образование	10	Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	128	128
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)		

Bcero	128	128

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		32	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Английский язык в системе образования	2	
	Практическое занятие 2. Внешность.	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей.	2	
	Практическое занятие 4. Такие разные профессии.	2	
	Практическое занятие 5. Кто такой настоящий учитель.	2	
	Практическое занятие 6. Организация досуга. Конструкция There is, There are.	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Образование в России.	2	
Тема 2	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	

Система образования в стране/странах изучаемого языка	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		60	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	36	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие 21. Быть учителем – здорово. Глоссарий.	4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие 23. Дом. Образование.	2	

	Практическое занятие 24. Роль учителя в обществе.	4	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Children and parents», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «Teacher training in the USA and Great Britain», ответы на вопросы к тексту.	4	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «The English language», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Holidays. Customs. Traditions», ответы на вопросы к тексту.	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	24	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 31. “Что наша жизнь – игра”. Будущее время (отрицательные и вопросительные предложения).	4	
	Практическое занятие 32. Личные и профессиональные качества хорошего преподавателя. Типы вопросов.	4	
	Практическое занятие 33. Специфика работы по профессии / специальности. Условные предложения 0 и 1 типа.	4	

	Практическое занятие 34. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Условные предложения 2 типа.	4	
	Практическое занятие 35 Основные понятия профессиональной деятельности. Условные предложения 3 типа..	4	
	Практическое занятие 36. Условные предложения смешанный тип.	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		36	OK 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
	Практическое занятие 39. Поисковое чтение : текст “Preparing for studies Abroad”	4	
	Практическое занятие 40. Образцы составления и оформления документов и писем. Составление личного письма.	4	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	18	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 41. Прием и отклонение предложений.	2	
	Практическое занятие 42. Страдательный залог. Сопроводительное письмо.	2	

	Практическое занятие 43. Ознакомительное чтение: текст “Searching for a job abroad”. Заявление. Виды заявлений.	2	
	Практическое занятие 44. Поисковое чтение: текст “Job hunting and job interview”. Автобиография.	2	
	Практическое занятие 45. Структура резюме. Составление резюме.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		128	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Безкоровайная Г. Т. Английский язык: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Батицкая В.В. , Гурин В.В., Облецова Е.В. Учебно - методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых профилей подготовки. – Иркутск: Издательство «Репроцентр А1», 2021. – 142 с.

4. Барсукова, Н. В. B261 English for students of pedagogy: учебное пособие / Н. В. Барсукова ; научный редактор И. Ф. Уманец ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск : Издательство ТОГУ, 2023г.

5. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>

7. Dellar Hugh, Walkley Andrew. Outcomes Elementary, Student`s book. National Geographic learning.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2023. – 636, [4] с. - ISBN 978-5-17-108941-2

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает</u> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<u>Умеет</u> – понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений,

деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, – диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	выполняемых действий;

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 07	составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;
	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
	составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;	об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
	использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);	предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;
	применять использование СИЗ;	о первой помощи при травмах и несчастных случаях;
	использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);	о здоровье и здоровом образе жизни;

	оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;	истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;
	выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	организационной структуры Вооруженных Сил РФ;
		понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);
		боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		22/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Содержание учебного материала	10/1	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		

	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		ОК 07
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических работ	1	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 07
Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических работ		
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	

	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3.	Содержание учебного материала	4/1	ОК 07
Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	3	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	3	

	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07

Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	10/2	ОК 07
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	24/6	ОК 07

Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	12/2	ОК 07
Профилактика инфекционных заболеваний	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/4	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация		2	
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/>.
4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 25.12.2023).
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 25.12.2023).
3. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 04.08.2023).
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023).
5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 31.07.2022) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <https://rospotrebnadzor.ru/>
7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <https://www.gosnadzor.ru/>
8. МЧС России. [Электронный ресурс] - <https://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при	Экспертное наблюдение и оценивание знаний

ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	- укрепления здоровья, используя физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах. Судейство.	4	Отработка навыка судейства эстафетного бега
2.		Практическое занятие 10. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных исходных положений. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Судейство.	4	Отработка навыка судейства бега на короткие дистанции
3.		Практическое занятие 14. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Судейство.	4	Отработка навыка судейства в прыжках в длину
4.		Практическое занятие 18. Проведение подвижной игры с элементами легкой атлетики	4	Отработка навыка проведения подвижных игр.
5.		Практическое занятие 25. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. В баскетболе. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. Судейство.	4	Отработка навыка судейства двусторонней игры в баскетбол.
6.		Практическое занятие 56. Двусторонняя игра в волейбол: правила судейства, судейские жесты.	4	Отработка навыка судейства в учебной игре волейбол.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	168	162

Теоретические занятия	6	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (3,3,3,3,3,Д/З)</i>		
Всего	168	168

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		56	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала		
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	6 теория	ОК 08 ПК 1.2
	Зоны риска физического здоровья педагога.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Содержание учебного материала		ОК 08
	Практические занятия		ПК 1.2

Тема 3. Бег на короткие дистанции	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных исходных положений. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах. Судейство.	4	ОК 08 ПК 1.2

Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 8 . Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 9. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 10. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 10. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Судейство.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 11. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	ОК 08 ПК 1.2

Тема 11. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 12. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 13. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 12. Прыжки в длину	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 14. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Судейство.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 13. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 15. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 14. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		

	Практическое занятие 16. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 15. Челночный бег	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 18. Проведение подвижной игры с элементами легкой атлетики	4	ОК 08 ПК 1.2
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		22	
Тема 16. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 19. Перемещение в стойке, остановки, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 17. Передачи мяча	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		

	Практическое занятие 20. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 21. Передачи на месте, в движении С отскоком от площадки. В парах, во встречных колоннах, в тройках.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 18. Ведения мяча	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 22. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 19. Бросок в корзину	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 24. Броски в корзину: с места, в движении, после ведения, в прыжке с места. Броски с различных расстояний: ближнее, среднее, дальнее. Добивание мяча одной и двумя руками.	2	ОК 08 ПК 1.2

Тема 20. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала		ОК 08
	Практические занятия		ПК 1.2
	Практическое занятие 25. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. Судейство.	4	
	Практическое занятие 26. Групповые тактические действия в нападении в баскетболе Выполнение групповых тактических действий в нападении. Взаимодействие двух игроков: «передай мяч и выходи» заслон (боковой, задний), наведение. Взаимодействие трех игроков: треугольник, «тройка», «малая восьмерка», «скрестный выход».	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 27. Индивидуальные тактические действия в защите в баскетболе Выполнение индивидуальных тактических действий в защите. Действия против игрока без мяча: противодействие получению мяча, выходу на свободное место. Действия против игрока с мячом: противодействие розыгрышу мяча, атаке корзины.	2	ОК 08 ПК 1.2
Раздел 4. Гимнастика		36	
Тема 21. Элементы строя	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практические занятия 28	4	ОК 08

	Строевые упражнения. Гимнастические построения в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку, рапорт, приветствие. Повороты направо, налево, кругом. Повторение и закрепление ранее изученных в средней школе строевых приемов гимнастических перестроений. Выход из строя и возвращение в строй. Повороты направо, налево в движение. Приставными шагами, уступами по расчету. Передвижение по спирали, восьмеркой по диагонали.		ПК 1.2
	Практические занятия 29 Построение в одну шеренгу, в колонну по одному, по два. Построение в шеренгу, колонну, круг. Перестроение: из колонны по одному в колонну по 2, по 3, по 4 четыре; из одной шеренги в две; из одного круга в два. Ходьба в колонне по три, четыре, змейкой. Перестроение: из колонны по одному в колонну по 2, по 3, по 4 четыре; из одной шеренги в две; из одного круга в два.	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практические занятия 30. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противоходом. Размыкание и смыкание Передвижение по спирали, восьмеркой по диагонали. Размыкание и смыкание приставными шагами, уступами по расчету.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 22. Физические упражнения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 31. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 32. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4	ОК 08 ПК 1.2

Тема 23. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 33. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 24. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 34. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 25. Акробатика	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 35. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 36. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 26.	Содержание учебного материала		

Равновесие	Практические занятия 37. Выполнение двигательных действий в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке мягким шагом с носка, на носках, высоким шагом. Приставной шаг. Переменный шаг. Махи ногами вперед. Повороты в приседе на 180°.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 27. Степ аэробика	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 38. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 28. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 39. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	ОК 08 ПК 1.2
Раздел 6. Профессионально – прикладная физическая подготовка		32	
Тема 29. Упражнения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		

дыхательной гимнастики	Практическое занятие 40. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 41. Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности. Внешние признаки утомления.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 30. Стретчинг	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 42. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие силы и выносливости	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 44. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. Парные и групповые гимнастические упражнения. Удержание туловища в положении прогнувшись с закрепленными и незакрепленными ногами.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 45. Профилактика, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.	4	ОК 08 ПК 1.2

Тема 32. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 46. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 47. Упражнения для развития устойчивости внимания. Выполнение двигательных действий для развития устойчивости внимания: продолжительный бег, ведение мяча по линиям, прыжки со скакалкой, удары баскетбольного мяча в круг небольшого диаметра.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 33. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 48. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 34. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 49. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	ОК 08 ПК 1.2
Раздел 7. Спортивные игры (Волейбол)		22	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		

Тема 35. Техника передвижения волейболиста.	Практическое занятие 50. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 36. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 51. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 37. Поддача мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	Практические занятия		ПК 1.2
	Практическое занятие 52. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
	Практическое занятие 53. Прием мяча с подачи. Совершенствование навыков передач. Прикрытие слабого при приеме им подачи.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 38. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 54. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	ОК 08 ПК 1.2

	Практическое занятие 55. Выбор места и способы приема мяча после подачи. Выбор места и способы приема мяча после нападающих ударов (обманного удара). Выбор места и определения удара при блокировании.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 39. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 56. Двусторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 40. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 57. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 58. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	ОК 08 ПК 1.2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		168	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.

Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	4	Увеличение часов по теме: Основы предпринимательства. Бизнес планирование. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 02.04.2024г.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	-	-
Всего	40	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание		ОК.03, ОК.07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	4	
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание		ОК.03, ОК.07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	4	
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание		ОК.03, ОК.07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	4	

	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание		ОК.03, ОК.07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание		
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	ОК.03, ОК.07
Тема 6. Основы страхования	Содержание		
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	ОК.03, ОК.07
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание		
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	ОК.03, ОК.07
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	ОК.03, ОК.07
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание		
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	ОК.03, ОК.07
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зач.</i>			
Всего		40	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090562>

3.Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518858>

4.Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533394>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2024).

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает</u> – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов - понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Разделы, темы	Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Раздел 1.Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Практическая работа №7. Ознакомление о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого.	2	Направлена на усиление практической подготовки.

2.	Раздел 1.Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Практическое занятие №9 .Анализ публикаций из периодических изданий о роли педагога в современном обществе	2	
3.	Раздел 1.Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Практическое занятие №13 Особенности социализации личности в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.	2	
4.	Раздел 2. Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	Лабораторные занятия №1 Наблюдение, описание и анализ учебного занятия с целью определения эффективности использованных методов, приемов и средств обучения.	2	
5.	Раздел 2. Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	Лабораторные занятия №2 Наблюдение и анализ урока с целью определения структуры и формы организации обучения.	2	
6.	Раздел 3.Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Лабораторные занятия №6 Наблюдение и анализ внеурочного воспитательного мероприятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм и методов воспитания	3	
7..	Раздел 3.Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Практическое занятие 17. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе.	2	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	87	45
Курсовой проект (работа)	-	-

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	93	51

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых в соответствии с программой
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 1. Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие №3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем	2	

	«Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		
	Практическое занятие №4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие №6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка	2	

	рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие №7 Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Практическое занятие №8 Ознакомление о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого.	2	
	Практическое занятие №9 .Анализ публикаций из периодических изданий о роли педагога в современном обществе	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практические занятия	8	

	Практическое занятие №10 Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
	Практическое занятие №11 Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	Практическое занятие №12 Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие №13 Особенности социализации личности в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 10. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		

	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 11 Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	Содержание	14/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	2	

	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие 13. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 14. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 15. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 16. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
	Лабораторные занятия №1 Наблюдение, описание и анализ учебного занятия с целью определения эффективности использованных методов, приемов и средств обучения.	2	
	Лабораторные занятия №2 Наблюдение и анализ урока с целью определения структуры и формы организации обучения.	2	
Раздел 3. Теория воспитания			

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	14/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие 17. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 17. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе.	2	
	Практическое занятие 18. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 19. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 20 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	

	Лабораторные занятия №6 Наблюдение и анализ внеурочного воспитательного мероприятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм и методов воспитания	3	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 21 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 22. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

как педагогическая система и объект управления	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
Промежуточная аттестация экзамен		6	
Всего		93	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики, оборудования учебного кабинета и мест обучающихся:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;
- видеотека учебных занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-система;
- фотокамера;
- видеокамера.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1.Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2018.
- 2.Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - Москва: ОИЦ «Академия», 2020.
- 3.Головина Н.Ф. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. - М., Юрайт, 2023.
- 4.Задорина О.С. Индивидуальность педагога: учеб. пособие для СПО.– М.: Юрайт, 2018
- 5.Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО.– М.: Юрайт, 2022
- 6.Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО.– М.: Юрайт, 2018
- 7.Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений СПО. – М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2018.
- 8.Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018
- 9.Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. - М.,Юрайт, 2023.
- 10.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО.– М.: Юрайт, 2023
- 11.Подласый И.П. Педагогика: учебник для СПО.– М.: Юрайт, 2023
- 12.Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО, 4-е издание. - М.,Юрайт, 2018.
- 13.Подымова П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО, 2-е издание. - М.,Юрайт, 2023.
- 14.Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2019.
- 15.Сковородкина И.З. Педагогика. - М., издательский центр» Академия». 2020.
- 16.Суртаева Н.Н. педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2023
17. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для СПО. – М.:Юрайт, 2023

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет – ресурсы

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru>

Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu.ru/default.asp>

Дополнительные источники

1. Закон РФ «Об образовании»;
 2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;
 3. Концепция социально – экономического развития 2020;
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 5. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2020. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
 6. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2006.
 7. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике /. – Мн.: «Современное слово», 2021.
 8. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2020.
- Летний лагерь / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014
- Портфолио учителя / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012
- Работа вожатого и воспитателя / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014
- Современные технологии обучения в начальной школе / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014
- Справочник методиста / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014
- Справочник учителя начальных классов / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014

Периодическая печать

Журналы: «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Урок в современной школе», «Начальное образование» и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики. Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

анализу процесса и результатов обучения – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
<u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Тестирование. Контрольные работы. Экзамен.

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Основы психологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Направлена на усиление практической подготовки.

Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 02.04.2024г.

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	Тема 2.1. Ощущения Тема 2.2. Восприятие Тема 2.3. Внимание Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности Тема 3.3. Темперамент	15	Направлена на усиление практической подготовки. Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 02.04.2024г.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	87	45
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	XX
Всего	93	XXX

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека	1	

Тема 1.4. Сознание человека	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	

	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09

	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	3. Развитие мышления	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Промежуточная аттестация			
Всего		93	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

5.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	– знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
<u>Умеет:</u> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1.	Раздел 1. Тема 1. Лекция. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	1	Знать, как управлять процессом развития детей с ОВЗ, их основные потребности, компенсаторные возможности, исходя из тяжести физического или психического нарушения.
2.	Раздел 1. ПР №3 Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
3.	Раздел 1. ПР № 5 Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
4.	Раздел 2. ПР № 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	40	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание		
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	ОК 01
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	ОК 09
	Содержание		

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	ОК 09 ОК 02
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание		
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях	2	ОК 01

	образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	ОК 02
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание		
	1.Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	ОК 09
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации	Содержание		
	1.Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	ОК 09

(умственная отсталость, ЗПР)	2.Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	OK 01
	3.Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	OK 02
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	OK 09
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание		
	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	OK 01, OK 02
	2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	OK 01
	3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности	1	OK 01, OK 02

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии	психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.		
	4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	ОК 09
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	ОК 09, ОК 02
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	ОК 09
	Содержание		
	1.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития		

(расстройства аутистического спектра)	детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	ОК 09
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	ОК 02
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание		
	1.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. 2.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	ОК 09
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская	1	

Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		ОК 09
	3. Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 02, ОК 09
	Содержание		
	1.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	Ок 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	Ок 09
		40	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		40	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

Кабинеты:

Коррекционно-педагогических технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 2. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование,

2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

6.Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

7.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

8.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

9.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

10.Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

11.Липунова, О. В. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

2.Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
<u>Умеет:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в	оценка выполнения практических заданий (работ).

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 2.9
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07	— соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	— правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

3.4.

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знать: - значение языковых и этических норм для достижения коммуникативных задач, обуславливают введение дисциплины, которая формирует знания и умения, необходимые для выбора формы и стили коммуникации с людьми различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений, объясняют значение языковых и этических норм для достижения коммуникативных задач. Уметь - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты различных жанров - применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	15	Дополнительные знания и умения направлены на развитие коммуникативной, общекультурной и лингвистической компетенций студентов, на формирование культурной речи будущего специалиста-педагога. По требованию работодателя.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	45
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>		
Всего	51	45

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	4	
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК08
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание		
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	

	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3.Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	6	
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	2	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи			
	Содержание	6	
	Особенности языковой нормы и её виды.	2	

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	6	
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	

	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	4	
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	4	
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
	Содержание		

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК09
	Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	2	
	Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Сокращение слов и	2	

	словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.		
	Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме.	2	

	Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
	Промежуточная аттестация: ДЗ	1	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

3. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

4. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> — основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	— называет основные единицы и уровни языка,	— тестовые задания различных видов;

–орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<u>Умеет:</u> –осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач –применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; –находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); –анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; –устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; –	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.10

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации

	информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	6	
Всего	78	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2 Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	
	2 Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность	1	

	роста и развития полов ребѣнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Характеристика возрастных периодов»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	1	
	2 Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	2/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	2 Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-	1	

	гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	3/4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	2 Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов.»	2	
	Практическое занятие 4. «Топография зрительного и слухового анализатора»	2	

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	3/5	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2 Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 5-6. «Определение топографического расположения костей и суставов»	4	
	Практическое занятие 7. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6. Профилактика	Содержание	1/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным	1	

нарушений опорно-двигательной системы	изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 8. «Определение соматоскопических показателей для оценки физического развития детей»	2	
	Практическое занятие 9. «Плантограмма»	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. «Определение групп крови»	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	2/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	

	2 Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Особенности работы сердечно-сосудистой системы»	2	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	2/4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2 Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. «Определение топографии органов дыхательной системы».	2	

	Практическое занятие 13. «Методы определения показателей дыхательной системы».	2	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	3/4	
	1 Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2 Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы	1	
	3 Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14-15. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	4	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	1/5	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные	1	

	затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	2	
	Практическое занятие 17. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	1/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 18. «Значение витаминов и химических элементов для организма»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка.	1	

	Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.		
	2 Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания		
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в	1	

	детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	1/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2 Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 19. «Выявление межполушарной асимметрии, Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	1/4	
	1 Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2 Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3 Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. «Гигиеническая оценка учебного кабинета».	2	
	Практическое занятие 21. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст: электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва: Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<u>Знает:</u> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	- устный опрос по темам, - проверочные; - анализ и оценка решения тестовых заданий;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<u>Умеет:</u>	- точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с	оценка результатов выполнения

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей; — использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; — определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; — проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; — обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	принятыми в анатомии названиями; - согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; - определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; - проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; - анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; — оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; - демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; — предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; - составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей - обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	практической работы

Приложение 2.11

к ОПОП-II по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального	См. табл. Раздела 4 данной программы

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	См. табл. Раздела 4 данной программы

	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	<i>диф.зачет</i>	XX
Всего	72	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		21	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1	
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах	1	

	исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	

	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	1	
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).	1	
	4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к	2	

	защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		15	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4)	1	

	комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в	2	

	соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике профессионального модуля</i>		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Промежуточная аттестация			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Всего		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания», МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом», МДК 02.01 «Основы организации внеурочной деятельности», МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

6.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

7.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<u>Умеет:</u> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в	

– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материала при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.12

к ОПОП-II по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Тема 1.2. Прикладные программные средства Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	15	Направлена на углубленное изучение тем: «Облачные сервисы и мобильные технологии», «Прикладные программные средства». Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 02.04.2024г

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	51
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>		-
Всего	51	51

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		4	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание		ОК 01
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
Тема 1.2.	Содержание	22	ОК 02

Прикладные программные средства	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		ОК 05 ОК.09 ПК 2.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	8	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	6	

	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	6	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	12	ОК 01
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	4	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала.	4	

	Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	4	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1.	Содержание	2	ОК 01
Теоретические основы цифровизации образования	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2.	Содержание	4	

Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/ІР. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет.</u> Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3.	Содержание	11	
Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		

	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	3	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		51	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	анализ и оценка решения тестовых заданий;

– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<u>Умеет:</u> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.13

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

4. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, методической компетентности в области преподавания математики.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской	

	развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими

	личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском	– направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей

	коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		уровня и динамики развития ребенка – взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Элементы логики	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
	Введение математические понятия. Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы.	2	
	Элементы теории множеств. Операции над множествами. Соответствия, отображения, отношения, функции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Построение таблицы истинности для формулы логики	2	
	Практическое занятие 2. Множества и основные операции над ними	2	
Тема 2. Расширение понятия числа и систем счисления	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.5
	Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа. Целые числа, рациональные числа, действия над ними.	1	
	Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.	1	

	Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.	1	
	Вычисление вероятностей. Методы математической статистики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Решение упражнений с использованием меры величины	2	
	Практическое занятие 4. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления	2	
	Практическое занятие 5. Статистическая обработка информации и результатов исследования	2	
Тема 3. Текстовая задача и процесс её решения	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
	Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения. Методы решения текстовых задач.	2	
	Понятие математической модели. Виды моделей. Моделирование в процессе решения текстовых задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 6. Решение текстовых задач арифметическим методом	2	
	Практическое занятие 7. Решение текстовых задач алгебраическим методом	2	

	Практическое занятие 8. Решение задач на движение и на части.	2	
	Практическое занятие 9. Решение комбинаторных и логических задач.	2	
Тема 4. Геометрические фигуры	Содержание	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1
	История возникновения и развития геометрии Евклида и геометрии Лобачевского. Свойства геометрических фигур на плоскости. Основные свойства геометрических фигур в пространстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. Изображение пространственных фигур на плоскости	2	
	Практическое занятие 11. Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Математики с методикой преподавания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 218 с.

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 136 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. - 12-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020.
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов сред. проф. учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05028-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).
4. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
5. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
6. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 136 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). –
Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> - основы математической логики и теории множеств; - позиционные и непозиционные системы счисления; - текстовая задача и процесс ее решения; - свойства основных геометрических фигур; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации;	демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата	Оценка ответов в устной / письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Дифференцированный зачет

- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.		
<u>Умеет:</u> Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом Находить площади и объемы геометрических фигур распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий	Оценка ответов в устной / письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Дифференцированный зачет

составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Возрастная психология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

**5. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Возрастная психология» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями:	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с

	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния	знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения

	психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися — защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с

			девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО,

	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на

	детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе	занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру

	обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка

			образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

			– оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	XX
Всего	42	XXX

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание		ОК 01, П.К 1.2, П.К 2.1, П.К 3.1
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	3	ОК 01, П.К 1.2, П.К 2.1, П.К 3.1
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	3	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	3	

	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	3	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание		ОК 01, П.К 1.2, П.К 2.1, П.К 3.1
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	3	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	3	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	3	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	3	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		42	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535189>

5.Сковородкина И. 3. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. 3., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> теоретические основы олигофренопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с	- дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики;	Оценка результатов выполнения проверочной работы

нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; –нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с	Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития - владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития	

<u>Умеет:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 Педагогическая психология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

**6. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология» вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	–

	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы,

	требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру

			переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с

	ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния	знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения

	психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися — защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с

			девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

	корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	– выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты,	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов

	начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с	регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

	сохранным развитием и ОВЗ		– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в

	внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности – законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить

			коррекционно-развивающую работу – организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции – направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

	процессе внеурочной деятельности		систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности – оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом

	воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для

			обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры

			здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – методы консультирования родителей (законных	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

		представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей),

	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами — оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив — педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	специалистов разного профиля, волонтеров

6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			-	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	XX
Всего	42	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			
	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения			
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.	2	

	Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.		
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, П.К. 3,6
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	

	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, П.К. 3,6
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
	Содержание		

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания			
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, П.К. 3,6
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм	Содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	

организации и методов воспитания	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, П.К. 3,6
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических	1	

	способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		6	
Всего		42	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

<u>Знает:</u> теоретические основы сурдопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха –нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	- дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики; - описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в сурдопедагогике; - владеет историей сурдопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений слуха; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха; - учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет формы и средства организации учебного и	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха - раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха	

<u>Умеет:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли — понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	–

	на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных

	комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих

			эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен.)	6	XX
Всего	46	20

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Основы психологии общения			
	Содержание	8	

Тема 1.1. Введение в психологию общения	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	10	
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	

	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	4	
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».		
Раздел 2. Педагогическое общение			
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего	Содержание	6	
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	

школьного возраста.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».		
Промежуточная аттестация			
Всего:		40	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

3.Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

4.Пантелеев В. Н. Основы автоматизации производства: учебное издание / Пантелеев В. Н., Прошин В.М. - Москва : Академия, 2020. - 208 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5.Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва : Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

1.2.1. Дополнительные источники (при наличии)

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этических принципы общения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданий в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; - тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие

<u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения -- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.17

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

7. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть навыками: - использования нормативно – правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования; защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	- анализа и оценивания результатов и

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения; - понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;
ОК.03	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	- организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества; - оценивания рисков и определение решения в нестандартных ситуациях; - осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.09	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих; - определять цели и задачи, планировать уроки, проводить уроки, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
ПК 1.5.	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	- проводить внеурочные занятия; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; - определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; - проводить внеклассные мероприятия; обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

7.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание основных нормативно-правовых актов РФ	Конституционное право РФ	1	По требованию работодателей и развитие навыка работы с нормативно- правовыми документами
2	Формирование навыков и умений работы с международным и российским законодательством в области защиты прав и законных интересов детей	Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних.	1	Необходимость владения умениями и знаниями нормативно- правовых документов в области защиты прав и законных интересов детей
3	Вооружение знаниями обучающихся в области трудового права	Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Развитие умений работать с трудовым законодательством и защите своих трудовых прав
4	Вооружение знаниями административного права	Виды административных нарушений. Административные наказания.	1	Развитие умений и навыков решения административных ситуаций

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.: вариативная часть	4
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	ДФЗ

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право РФ		4/2	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	Содержание	2/1	ОК 01
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности.	1	ОК 02
	Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ.	1	ОК 03
	Конституционно-правовые нормы		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 1.5.
	Практическое занятие 1. Анализ статей Конституции. Составление схемы "Система органов государственной власти РФ".	1	
	Содержание	2/1	ОК 01

Тема 1.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ.	Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	1	
	Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Решение ситуативных задач	1	
Раздел 2. Образовательное право.		14/7	
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Образовательное право как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Подготовка сообщения "Источники международного права по вопросам образования".	1	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание.	2	

области образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.5.
	Практическое занятие 4. «Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах. Решение задач	1	
Тема 2.3. Социально-правовой статус педагогического работника	Содержание	2/1	
	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия	1	
Тема 2.4. Содержание образования	Содержание	2/2	
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере образования..	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ нормативно-правовых актов	2	
Раздел 3. Трудовое право		7/8	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание	2/1	
	Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи	2	

	законодательства о труде. Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Решение кейсов по трудовому праву	2	
Тема 3.2. Трудовой договор	Содержание	1/3	ОК 01
	Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 03
	Практическое занятие 8. Составление трудового договора.	2	ОК 09
	Практическое занятие 9. Анализ правил внутреннего трудового распорядка	1	ПК 1.5.
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание	1/1	ОК 01
	Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 03
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач	1	ОК 09
	Содержание	1/1	ОК 01

Тема 3.4. Заработная плата	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Анализ положения об оплате труда работников образовательной организации	1	
Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Трудовые споры	Содержание	1/1	ОК 01
	Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры	1	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.6. Материальная ответственность	Содержание	1/1	ОК 01
	Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора	1	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 09
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	1	
Раздел 4. Административное право		4/2	ОК 01
Тема 4.1. Административные правонарушения	Содержание	4/2	ОК 02
	Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений.	2	ОК 03
		1	ОК 09

административная ответственность	Виды административных нарушений. Административные наказания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		40	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусматривается

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.
2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492523> (дата обращения: 07.12.2022).
2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 07.12.2022).
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 07.12.2022).
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского,

Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498864> (дата обращения: 07.12.2022).

5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494841> (дата обращения: 07.12.2022). - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»
8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

14. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

15. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

16. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	полнота и правильность использования профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестовые задания, работа над рефератами, сообщениями. Выполнение практических работ. Дифференцированный зачет

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. Общая характеристика ПЕРИМЕТРИЧЕСКОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.13. Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	–

	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей

	требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	42	18

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	3/1	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1.
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	Практические занятия	1	

	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание	6/2	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1..
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	5/1	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	4	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 4. На основе анализа	1	

	предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/2	ОК.О1,ОК.О2,ОК .О4,ОК.О5,ПК.1. 1.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности , ее основные функции	Содержание	4/2	ОК.О1,ОК.О2,ОК .О4,ОК.О5,ПК.1.1 .
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение- доказательство проблемы «Педагогическая	1	

	профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	5/3	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1.
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	Практические занятия	3	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	3. Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	5/3	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1.
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	Практические занятия	3	

	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4/4	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего: 36			

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета, оборудования учебного кабинета и мест обучающихся:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;

- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;
- видеотека учебных занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-система;
- фотокамера;
- видеокамера.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андрианди И. П. Основы педагогического мастерства. - Москва : Академия.-2019.
2. Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства.- Москва : Академия.-2018..
3. Малиновская В. Н. Введение в специальность и основы педагогического мастерства. - Москва : Академия.-2020.
4. Смятских А.Л.. Основы педагогического мастерства.- Москва : Академия.-2024.
5. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание. - Москва : Академия, 2024. 6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание.- Москва : Академия, 2023.

Дополнительная литература

1. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию.- Москва : Академия, 2024.
2. С. И. Уроки профессионального творчества. -Москва : Академия, 2018.
3. Дикун А. М. Педагогическое мастерство. - Москва : Академия, 2021.
4. Левитан К.М. Личность педагога.- Москва : Академия, 2017.

5.Маркова А. К. Психология труда учителя. -Москва : Академия, 2020.

6.Чихаев В.П. Учителю педагогической технике.- Москва : Академия, 2019.

7.Щуркова Н.Е. Практикум «Основы педагогического мастерства». - Москва : Академия, 2017.

Интернет – ресурсы

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru>

Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этических принципы общения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданий в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; - тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие
<u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении	- защита презентации «Механизмы общения с

взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения — разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.19

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 Основы специальной психологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. Общая характеристика ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной психологии»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.14 Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе

	содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов	содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-

	образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через

	групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в

	исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции,

	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за

			ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся

1.3 обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	Направлена на усиление и расширение знаний в области патологий детского развития
2	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	Направлена на усиление и расширение знаний в области патологий детского развития
3	Раздел 2. Тема 2.3. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	1	Углубленные знания по организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха.
4	Раздел 2. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	Углубленные знания направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций ода

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	18
Самостоятельная работа	-	-
Всего	40	18

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме	Коды компетенций, формированию

		практической подготовки, акад. ч	которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики			
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание		
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	ОК 01, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание		
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	ОК 01, 02, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2	ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 1.3. Современная система	Содержание		
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт	2	ОК 01, 02, 05, 09

специальных образовательных услуг	организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	ПК 1.1, 1.2
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание		
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	ОК 01, 02, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с	Содержание		
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений	2	ОК 01, 02, 05, 09

тяжелыми нарушениями речи	для детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание		
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	3	ОК 01, 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание		
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	ОК 01, 02, 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание		
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	3	ОК 01, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	ОК 01, 02, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной	1	ПК 1.1, 1.2

	деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.		
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание		
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	ОК 01, 02, 05, 09
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		40	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствии ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

Кабинеты:

Коррекционно-педагогических технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 2. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для СПО / Г.И. Колесникова – е-2 изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023 – 215 с. – (Профессиональное образование) ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

2. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за

правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового	ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;	ходом выполнения практической работы

статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; –нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника;	

	- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
<u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических	оценка результатов устного опроса

педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ -- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.20

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом»

формирование музыкально-педагогической культуры преподавателя, подготовка к музыкально-просветительской деятельности в начальной школе.

Дисциплина «ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом» включена в дополнительный профессиональный блок (вариативная часть).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01 ОК. 02 ОК. 03	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по

⁴Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	программе начального общего образования, педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	
Всего	46	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Музыка как вид искусства.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Цепочка «композитор» - «исполнитель» - «слушатель». Выразительность и изобразительность в музыке. Элементы музыкальной грамоты, развитие певческих навыков Метроритм. Музыкальные размеры: 2/4, 3/4, 4/4. Музыкальный строй. Схемы дирижирования. Средства музыкальной выразительности. Жанры музыкального искусства.	14	
	Практические занятия Нотное письмо. Приемы дирижирования. Исполнение песен для детей младшего школьного возраста с соблюдением певческих навыков (дыхания, дикции, звукообразования). Прослушивание и анализ жанров вокальной и инструментальной музыки, русских народных песен.		
Тема 2. Музыка как составная часть образовательного процесс	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Методика музыкального воспитания как наука. Цель и задачи музыкального образования в начальных классах.		

	Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах. Музыкально – педагогическая подготовка учителя начальных классов.		
Тема 3. Виды детской музыкальной деятельности	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Восприятие музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей. Особенности музыкального восприятия младших школьников. Методика проведения анализа музыкальных произведений. Этапы проведения анализа музыкальных произведений. Хоровое пение. Методика разучивания песен с детьми. Методика ознакомления с музыкальными инструментами. Основные группы и виды музыкально-ритмических движений. Творчество учащихся на уроке музыки.		
	Практические занятия Прослушивание и анализ детской инструментальной музыки. Моделирование приёмов для первичного восприятия музыки. Моделирование приёмов для всех этапов разучивания песни. Прослушивание, анализ и отбор музыкальных произведений для элементарного музицирования на детских инструментах.		
	Содержание	8	

Тема 4. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах	Метод как способ достижения цели музыкального воспитания и средство организации учебно-воспитательного процесса на уроке музыки. Метод и приём. Формы организации музыкальной деятельности. Планирование и учет работы по музыкальному воспитанию		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия составление технологической карты урока музыки в начальных классах.		
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>			
Всего		40	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2 изд. М: Издательство Юрайт, 2023.
2. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях». 2 изд- М.: Академия, 2019
3. Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников, 2 изд. – М., Академия, 2018 г.
4. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в школе. – М.: Академия, 2010 г.
5. Сулова Н.В. Методика преподавания музыки в начальных классах общеобразовательной школы. М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
6. Критская Е., Сергеева Г., Шмагина Т., Методика работы с учебниками «Музыка» с 1 по 4 классы, - М.: Академия, 2002 г.
7. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей.- М.: Владос, 2004 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dvt-music.narod.ru/Muzslov-18.htm> - Музыкальный словарь.
2. http://www.enc-dic.com/enc_music/A/ - Энциклопедии, словари.
3. http://www.muz-urok.ru/muz_instrument.htm - Детям о музыке.
4. <http://school-collection.edu.ru/collection/> - Классическая русская и зарубежная музыка.
5. <http://sozvezdieoriona.ru/load/3-4-2> - Музыкальная шкатулка.
6. http://music.lib.ru/janr/index_janr_7-1.shtml - Музыка для детей mp3.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки
<u>Знает</u> – особенности музыки как вида искусства – Особенности музыкальное образование в начальных классах, – Виды детской музыкальной деятельности, –	Знание элементов музыкальной грамоты, средства музыкальной выразительности, жанры музыкального искусства. Владение певческими навыками и умениями, дирижерскими навыками. Понимание и анализ жанров вокальной и инструментальной музыки, русских народных песен Определение цели, задач к уроку музыки. Обзор программ и учебников по музыке в начальных классах. Определение этапов в организации процесса восприятия музыкального произведения. работы Объяснение методики работы над песней на школьном уроке. Овладение навыками игры на детских музыкальных инструментах.
<u>Умеет</u> – применять знания по музыке при планировании уроков	Определение целей и задач уроков различных типов. Оптимальное планирование уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников. Моделирование фрагмента урока, используя один из видов детской музыкальной деятельности. Составление технологической карты урока музыки в начальных классах.

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16 Каллиграфия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 16. КАЛЛИГРАФИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Каллиграфия»: формирование навыка каллиграфического письма.

Дисциплина «Каллиграфия» включена в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать гигиенические правила письма; самодиагностировать почерк (по заданным критериям), в том числе анализа ошибочного написания и поиска путей преодоления; находить ошибочное написание, предполагать причины, исправлять.	психофизиологию навыка письма; гигиенические правила письма;	-
ОК.02 – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать различные средства для формирования каллиграфического навыка письма, в том числе и ИКТ (письмо на интерактивной доске)	современные методики исправления почерка	-

ОК.05 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	каллиграфически правильно писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения с ними	базовые правила каллиграфии;	

7.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных навыков каллиграфического письма.

Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 02.04.2024 г.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	34	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Письмо – особый вид речевой деятельности.	Содержание	2	ОК 01.
	Психофизиология навыка письма. Мозговая организация навыка письма. Основные операции навыка письма. Многокомпонентность навыка письма. Каллиграфический навык письма. Цель обучения каллиграфическому письму. Базовые правила каллиграфии. Генетический метод обучения письму (роль и место в работе над каллиграфическим навыком письма).	1	
Тема 1.2. Элементы букв.	Практическое занятие №1. Элементы букв: основные и частные. Объяснение алгоритма написания элементов букв: «прямая линия», «линия с закруглением с одной стороны», «плавная линия», «линия с закруглением с двух сторон», «линия с овалом», «линия с петлей», «полуовал», «овал». Письмо основных элементов букв.	1	ОК 05
Раздел 2. Строчные буквы.			
	Содержание	14/12	

Тема 2.1. Письмо строчных букв.	Поэлементный анализ букв по Агарковой Н.Г. Поэлементный анализ строчных букв. Группировка строчных букв (на основе общих основных элементов).	2	ОК 01; ОК 02; ОК05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2. Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: <i>и, й, ш, н, ч.</i>	2	
	Практическое занятие №3. Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: <i>г, п, р, т, к.</i>	2	
	Практическое занятие №4. Письмо строчных букв с общим элементом «линия с овалом» и «линия с петлёй»: <i>б, в, ы, у, ц, щ.</i>	2	
	Практическое занятие №5. Письмо строчных букв с общим элементом «полуовал»: <i>с, э, х, ж, з, е, ё.</i>	2	
	Практическое занятие №6. Письмо строчных букв с общим элементом «овал»: <i>о, а, б, д, ф, ю, в.</i>	2	
	Практическое занятие №7. Письмо строчных букв с общим элементом «плавная линия» и букв с редкими элементами: <i>л, м, я</i>	2	

Раздел 3. Прописные (заглавные) буквы.		16	
Тема 3.1. Письмо прописных букв	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК05
	Практическое занятие №8. Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: <i>Г, Р, П, Т.</i>	2	
	Практическое занятие №9. Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: <i>И, Й, Ш, Ц, Щ, У, Ч</i>	2	
	Практическое занятие №10. Письмо прописных букв с общим элементом «плавная линия»: <i>Л, М, Я, А.</i>	2	
	Практическое занятие №11. Письмо прописных букв с общим элементом «овал» и «полуовал»: <i>О, Ф, С, Э, Х, Ж</i>	2	
	Практическое занятие №12. Письмо прописных букв с общим элементом «линия с петлей»: <i>Н, К, Ю, В, Б.</i>	2	
	Практическое занятие №13. Письмо прописных букв с редкими элементами: <i>Д, З, Е, Ё.</i>	2	
	Практическое занятие №14. Письмо в тетрадах в широкую линейку.	4	
Раздел 4. Современная система обучения письму			

Тема 4.1. Современные методики обучения письму	Содержание	1	ОК 02
	Знакомство с методиками обучения письму Н.А. Федосовой, В.А. Илюхиной, Е.Н. Потаповой		
Тема 4.2. Современные методики обучения письму	Содержание	1	ОК 02
	Пропись – основное средство обучения первоначальному письму. Первые прописи и их отличие от современных. Пропись как часть УМК по обучению грамоте. Характеристика современных прописей.		
<i>Промежуточная аттестация ДЗ</i>			
Всего		34	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Русского языка с методикой преподавания*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Азбука. Обучение грамоте и чтению 1 кл.: Методическое пособие / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. - М. : Академкнига/ Учебник, 2012. — 208 с.
 2. Безруких М.М. Как научить ребёнка писать красиво. - М.: Дидакт, 2013. – 80 с.
 3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Тренируем пальчики. М.: Дрофа, 2018. – 32 с.
 4. Жиренко О.Е., Лукина Т.М. Тренажёр по чистописанию: Послебукварный период. – М.: ВАКО, 2017, 64 с.
 5. Илюхина В.А. Чистописание. 2 класс. Рабочая тетрадь № 1 - 4. - М.: Дрофа, 2018. – 32 с.
 6. Лысенко О.В. Каллиграфия: Методические рекомендации для учителя. М.: 2018. - 109 с.
 7. Тарасова Л.Е. Тренажёр по исправлению почерка. Тетрадь №1. Русский язык. – М.: «5 за знания», 2017. – 32 с.
- Шклярова Т.В. Прописи с калькой . – М.: Грамотей, 2016. – 64 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> психофизиологию навыка письма; гигиенические правила письма; современные методики исправления почерка; базовые правила каллиграфии	соблюдать гигиенические правила письма; самодиагностировать почерк (по заданным критериям), в том числе анализа ошибочного написания и поиска путей преодоления; находить ошибочное написание, предполагать причины, исправлять. использовать различные средства для формирования каллиграфического навыка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

	письма, в том числе и ИКТ (письмо на интерактивной доске); каллиграфически правильно писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения с ними	

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов»**
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»: формирование представлений методическом обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций.

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология	

	профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ПК 1.1.	выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного	понятие педагогической технологии, их классификацию; признаки, взаимосвязь с	Систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных

	учреждения и особенностей возраста обучающихся	методикой и их различия;	технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 1.2.	разрабатывать алгоритм для проектирования образовательной среды в начальных классах;	принципы создания предметно-развивающей среды; взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении	создания в кабинете предметно-развивающей среды.
ПК 1.3.	подготовить и оформить реферат, отчёт, выступление по предложенной теме;	основные требования к публичному выступлению; требования к составлению и написанию портфолио; требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления	оформления педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 1.4	подбирать методы и методики педагогического исследования совместно с руководителем; подбирать методы и методики педагогического проектирования совместно с руководителем	методы и методики педагогического исследования; требования к организации и проведению педагогической диагностики	участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

7.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных компетенций в организации методического обеспечения образовательного процесса.

Введена на основании решения методического совета колледжа №7 от 02.04.2024 г.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	25
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	40	25

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Современные педагогические технологии в области начального общего образования	Содержание	6	ПК 1.1. ОК 01.; ОК 02.
	Характеристика современных образовательных технологий начального образования Особенности современных подходов к организации начального образования: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный. Понятие педагогической технологии, их классификация. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия.	2	
	Характеристика базовых педагогических технологий - уровневая дифференциация; - ТРИЗ; - ТРКМ; - информационно-коммуникационные технологии; - технология портфолио; - технология сотрудничества в группах подвижного состава; - технология проблемного обучения; - проектная деятельность; - здоровьесберегающие технологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	1	
	Презентация фрагментов урока с применением элементов различных образовательных технологий	1	
Тема 1.2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	6	ПК 1.2. ОК 01.; ОК 02.
	Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете Учение о предметно-развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении.	1	
	Материально-техническое оснащение кабинета. Суть материально-технического оснащения кабинета Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения. Гигиенические требования к кабинету начальных классов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка алгоритма для проектирования образовательной среды в начальных классах	1	
	Моделирование предметно-развивающей среды	1	

	Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно-развивающей среде	2	
Тема 1.3. Оформление методической работы учителя начальных классов	Содержание	16	ПК 1.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03
	Основные требования к публичному выступлению Работа над речевой формой выступления. Подготовка к публичному выступлению. Эффективность публичного выступления	1	
	Структура публичного выступления Поддержка внимания аудитории в ходе выступления. Начало выступления. Завершение публичного выступления	1	
	Оформление портфолио педагогических достижений Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио	1	
	Методика написания отчета, реферата, доклада Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления. Порядок оформления научных тезисов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов)	2	

	Составление портфолио собственных достижений	2	
	Подготовка и оформление реферата по предложенной теме	2	
	Защита реферата по предложенной теме	2	
	Подготовка и оформление отчета по предложенной теме	2	
	Подготовка и оформление выступления по предложенной теме	2	
Тема 1.4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание	10	ПК 1.4. ОК 01.; ОК 02.
	Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов Характеристика исследовательского компонента профессиональной деятельности педагога. Возможности проектной деятельности в работе с детьми младшего возраста. Тематика и предметная направленность исследования: психологическое, социологическое, валеологическое, педагогическое. Формирование научного аппарата исследования. Источники исследования. Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати.	1	
	Методы и методики педагогического исследования Понятие и об исследовательских методах и методиках. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Технология работы с литературой. Традиционные и современные методы педагогического исследования. Требования к организации и проведению педагогической диагностики. Анализ и оформление педагогического исследования.	1	

	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности Его специфика, обязанности и ответственность участников. Цель, задачи, этапы работы над проектом, представление результатов.	1	
	Педагогический эксперимент как метод исследования Эксперимент и его виды. Цель, задачи, этапы эксперимента. Оформление результатов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение цели, задач и планирование совместно с руководителем исследовательской деятельности по учебным предметам начального общего образования (по выбору студентов)	1	
	Подбор методов и методик педагогического исследования совместно с руководителем	1	
	Определение цели, задач и планирование совместно с руководителем проектной деятельности по учебным предметам начального общего образования	2	
	Подбор методов и методик педагогического проектирования совместно с руководителем	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		2	
Всего		40	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Зона 7. Цифровые технологии в образовательном процессе

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Галкина Т. И. Организация и содержание методической работы в современной школе : кн. соврем. завуча / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. – М.: Феникс, 2008. – 245 с.
2. Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе / С. С. Татарченкова. – М. : Каро, 2008. – 128 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М : Академия, 2008. – 174 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М : Академия, 2010. – 208 с.
4. Каменская Е. Н. Педагогика: учеб. пособие. – 2-е изд. – М : Дашков и К, 2008. – 458 с.
5. Мякинченко Л. П. Настольная книга завуча школы / Л. П. Мякинченко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 276 с.
6. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Академия, 2010.
7. Смирнов С. А. Педагогика: педагогические системы и технологии: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / С. А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2001. – 512 с.
8. Тишурина О. Н. Современный кабинет начальных классов : метод. пособие / О. Н. Тишурина. – М : Дрофа. – 2009. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам. – URL: <http://allbest/libraries.hlin>.
2. Электронная Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. – URL: <http://www.qnpbu.ru>.
3. Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум. – URL: <http://auditorium.ru>.
4. Русский Гуманитарный Интернет Университет. – URL: <http://www.iu.ru/default.asp>.
5. Педагогика.py: <http://www.pedagogy.ru/>.

6. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1>
7. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО. – URL: <http://nachobr.metodist.ru/>.

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - понятие педагогической технологии, их классификацию; признаки, взаимосвязь с методикой и их различия; - принципы создания предметно-развивающей среды; взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении; - основные требования к публичному выступлению; требования к составлению и написанию портфолио; - требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления; - методы и методики педагогического исследования; требования к организации и проведению педагогической диагностики. <i>Умеет:</i> - выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - разрабатывать алгоритм для проектирования образовательной среды в начальных классах; - подготовить и оформить реферат, отчёт, выступление по предложенной теме; - подбирать методы и методики педагогического исследования совместно с руководителем; подбирать методы и методики педагогического проектирования совместно с руководителем.	Соблюдение требований при использовании образовательных технологий в профессиональной деятельности. Соблюдение требований при создании предметно-развивающей среды в обучении. Соблюдение требований при составлении и написании отчета, доклада, реферата, выступления. Соблюдение требований к публичному выступлению. Соблюдение требований к организации и проведению педагогической диагностики. Организация собственной профессиональной деятельности	Наблюдение во время практического занятия Выполнение ситуационных задач Портфолио

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.18 Коррекционная педагогика в начальном образовании»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика.....**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Коррекционная педагогика в начальном образовании» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Коррекционная педагогика в начальном образовании»: формирование у студентов системных знаний в области коррекционной педагогики, знакомство с причинами отклоняющегося развития или поведения ребенка, педагогическими способами коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности детей с проблемами в развитии и поведении.

1.2.2. Задачи:

- проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем;
- формировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии и недостатками в поведении;
- познакомить с педагогическими технологиями коррекции нарушений в развитии и поведении детей и подростков в условиях современного образовательного процесса.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

ОК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знать: - нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации; - закономерности, принципы и методы коррекционной педагогики Уметь: - применять основы законодательства о правах ребенка, основы трудового законодательства в профессиональной коррекционной деятельности Владеть: - психолого-педагогическим инструментарием для осуществления профессиональной деятельности
ОК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: требования к результатам учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: - использовать содержание, формы и методы организации учебно-воспитательной

		деятельности, обучающихся с ОВЗ Владеть: - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
ОК-3 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Уметь: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. практических	56
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	56
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе педагогических наук			
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной и специальной педагогики	Основное содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Состояние проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики. Предмет, задачи принципы, категории коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики.	1	
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа №1: Составление словаря понятий специальной педагогики.	2	
	Практическая работа №2: Составить опорную схему по принципам специального образования.	2	
	Практическая работа №3: Провести сравнительный анализ нормативной документации. Заполнить таблицу: Параметры сравнения уровень объект цель	2	
Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности			
Тема 2. Основные	Основное содержание	6	

закономерности нормального и аномального развития в специальной (коррекционной) педагогике	Понятие нормы развития в современной психологии. Представления о норме развития в начале XX века: исследовании А. Гезелла, С. Холла и др. Понятие нормы развития в современной психологии. Виды нормы. Норма психического развития как социокультурный феномен. Психическое заболевание как социокультурный феномен (М. Фуко, Л.С. Выготский). Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Комбинированные нарушения и их причины.	2	OK 01, OK 02, OK 03
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №4: Подготовить таблицу «Основные закономерности возрастного развития ребенка в норме и с отклонениями»	2	
	Практическая работа №5: Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция».	2	
Раздел 3. Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей			
Тема 3. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии	Основное содержание	10	OK 01, OK 02, OK 03
	Умственная отсталость (УО): формы, степени. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Синдром дефицита внимания гиперактивностью (СДВГА), специфические расстройства школьных навыков. Неврозы и психопатии. Синдром раннего детского аутизма. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Нарушения слуха и зрения. Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребенка. Понятие девиантного поведения. Агрессивное поведение. Зависимое поведение. Виды зависимого (аддиктивного) поведения. Суицидальное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.	2	

	Практические занятия:	8	
	Практическая работа №6: Составление рекомендаций родителям по профилактике нарушений развития у детей	2	
	Практическая работа №7: Заполнить таблицу «Методы изучения детей с отклонениями в развитии»	2	
	Практическая работа №8: Подобрать и провести методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей младшего школьного возраста.	4	
Раздел 4. Методы психолого-педагогической коррекции			
Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция: основные понятия, цели, задачи, направления и методы, содержание	Основное содержание	12	<i>OK 01, OK 02, OK 03</i>
	Общие методы коррекции. Специальные методы коррекции. Ценностно-ориентированные методы и приёмы воздействия на личность обучающегося. Технология педагогической поддержки О. Газмана. Приёмы конструктивного взаимодействия. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии, игротерапии. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Коррекция тревожности. Тревоги и страхи младших школьников. Импульсивный ребёнок. Помощь депрессивным детям. Преодоление депривации и фрустрации. Профилактика эмоциональных перегрузок. Средства и приёмы развития и коррекции эмоциональной сферы. Коррекция развития личности. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы.	2	
	Практические занятия:	10	

	Практическая работа № 9. Сравнительный анализ интегрированного и инклюзивного образования: описать их сходства и различия. Описать специфику работы специального психолога в рамках данных моделей образования.	2	
	Практическая работа № 10. Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса.	2	
	Практическая работа № 11. Раскрыть сущность понятий, составляющих категориальный аппарат коррекционной педагогики.	2	
	Практическая работа № 12.Планирование психологической коррекции	4	
Раздел 5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии			
Тема 5. Организация коррекционно-развивающего обучения и воспитания	Основное содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Особенности специальной школьной системы. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями. Специальные школы 1-8 вида. Учебные планы общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы для обучающихся 1-8 вида: структура, различия.	2	
	Практические занятия:	14	
	Практическая работа № 13. Изучение алгоритма составления интегрированного календарно-тематического планирования.	4	
	Практическая работа № 14.Составление учебного плана специального (коррекционного) образования 8 вида	4	
	Практическая работа № 15. Составление учебного плана для организации индивидуальных занятий на дому по специальным (коррекционным) программам VIII вида	4	

	Практическая работа № 16. Изучение ступеней обучения коррекционных школ	2	
Раздел 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности			
Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающего образования	Основное содержание	10	<i>OK 01, OK 02, OK 03</i>
	Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.	2	
	Практические занятия:	8	
	Практическая работа № 17. Составление рекомендаций по психолого-педагогическим особенностям организации специального образования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.	2	
	Практическая работа № 18. Особенности психолого-педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.	2	
	Практическая работа № 19. Обоснуйте роль школьного психолога в подготовке документов на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и построении работы с ребенком позволяющей скомпенсировать выявленные нарушения в развитии.	4	
Раздел 7. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи			
Тема 7. Формы организации обучения детей с	Основное содержание	3	<i>OK 01, OK 02, OK 03</i>
	Групповые формы коррекционной работы. Методика и приемы групповых форм коррекционной работы. Индивидуальные формы коррекционной работы.	1	

отклонениями в развитии	Методика и приемы индивидуальных форм коррекционной работы. Дифференцированные формы коррекционной работы.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 7. Составление технологической карты НОД для младших школьников с ОВЗ (нарушение, класс, предмет на выбор студента)	2	
Раздел 8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса			
Тема 8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Основное содержание	4	<i>OK 01, OK 02, OK 03</i>
	Слово учителя - важнейшее средство обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Учебная литература для использования в коррекционнообразовательном процессе. Ручной труд как вид декоративно-прикладного искусства в коррекционно-образовательном процессе. Средства наглядности в коррекционной педагогике. Дактильная и жестовая речь. Музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство - эффективные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовании. Технические средства обучения (ТСО) – необходимый и обязательный компонент коррекционно-образовательного процесса.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 8. Изучение технических средств обучения (ТСО) – необходимый и обязательный компонент коррекционно-образовательного процесса.	2	
Раздел 9. Система консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы			

Тема 9. Диагностико-мониторинговая, консультативная и коррекционно-развивающая составляющая коррекционно-педагогического процесса	Основное содержание	4	<i>OK 01, OK 02, OK 03</i>
	Школьная дезадаптация и неуспеваемость как фактор риска развития девиантного поведения. Диагностика школьной дезадаптации. Организационные аспекты работы классов коррекционноразвивающего обучения и компенсирующего обучения. Коррекция недостатков учебной деятельности. Система коррекционных образовательных учреждений. Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с семьями детей с ОВЗ.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 8. Методики диагностики школьной дезадаптации.	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)			
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Осипов, М. Ю. Введение в профессию : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78621.html>

Дополнительная литература:

1. Акладная, Г. С. Введение в специальность : методические рекомендации / Г. С. Акладная. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 38 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46431.html>

2. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / В. С. Кудряшов, М. В. Алексеев, А. В. Иванов, А. А. Гайдин ; под редакцией В. К. Битюков. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — ISBN 978-5-00032- 143-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>

3. Мокеров, Л. Ф. Введение в специальность : методические рекомендации по выполнению практических работ / Л. Ф. Мокеров. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2017. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76705.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

Приложение 2.24
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений и навыков в области использования инструментов искусственного интеллекта в образовательной организации.

Дисциплина «ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	40	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Интеграция ИИ в образовательный процесс		4/0	
Тема 1. Этические аспекты использования ИИ	Содержание	4	ОК 01
	Этика использования нейросетей в образовании	2	ОК 04
	Правовое регулирование использования ИИ	2	ОК 05
Тема 2. Базовые принципы работы с нейросетями	Содержание	34/28	ОК 02
	Применение ИИ и нейросетей в современной педагогике	2	ОК 05
	Нейросети в повседневной работе педагога	2	ОК.09
	Основы промт-инжиниринга	2	
	Практическое занятие 1. Использование ИИ-поисковиков при подготовке учебных материалов	4	
	Практическое занятие 2. Нейросети для генерации текста	4	
	Практическое занятие 5. Нейросети для генерации изображений	4	
	Практическое занятие 6. Нейросети как личный ассистент преподавателя	4	

	Практическое занятие 7. Нейросети для генерации презентаций	4	
	Практическое занятие 8. Нейросети для создания музыки и песен	2	
	Практическое занятие 9. Нейросети для генерации видео	2	
	Практическое занятие 10. Кейсы по решению образовательных задач с помощью ИИ	4	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</i>		2	
Всего		40	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов : учебно-практическое пособие / под ред. С. О. Крамарова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 99 с. — (Наука и практика). - ISBN 978-5-369-01968-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173231> (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Околелов, О. П. Искусственный интеллект в образовании : методическое пособие / О. П. Околелов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 82 с. – ISBN 978-5-4499-0570-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197335> (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Минаков А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании. - М.: ООО ДиректМедиа, 2024. - 156 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знает:</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации правила оформления документов и построения устных сообщений	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий		
<i>Умеет:</i> -уметь распознавать задачу ил проблему в профессиональном и /или социальном контексте, -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, - определять необходимые ресурсы -определять задачи для поиска информации, -определять необходимые источники информации, - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Оценка результатов практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»⁵

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	СГ.01-СГ.05; ОУП.01.-ОУП.13; ОП.06, ОП.12; ОП.16
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	СГ.01-СГ.05; ОУП.01.-ОУП.13; ОП.06, ОП.12; ОП.16
3	Наглядные пособия	Оборудование	Основное	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	СГ.01-СГ.05; ОУП.01.-ОУП.13; ОП.06, ОП.12; ОП.16

⁵ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				(комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, глобусов, градусников, компасов)	
4	Интерактивный дисплей Компьютер Колонки	ТС	Основное	Размер не менее 65 дюймов, встроенный ops модуль, поддержка не менее 8 касаний ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	СГ.01-СГ.05; ОУП.01.- ОУП.13; ОП.06, ОП.12; ОП.16
5	Дидактические материалы комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	УМК	Основное	задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.; презентации по разделам	СГ.01-СГ.05; ОУП.01.- ОУП.13; ОП.06, ОП.12; ОП.16

Кабинет «Педагогики и психологии»⁸

№	Наименование ⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 01, ОП 02, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ОП 13
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 01, ОП 02, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ОП 13
3	Наглядные пособия	Оборудование	Основное	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (Тесты, методики, психологические игры, портреты)	ОП 01, ОП 02, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ОП 13
4	Проектор Экран	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм	ОП 01, ОП 02, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ОП 13

⁸ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.¹⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ноутбук			Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	
5	Дидактические материалы комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса; учебники и пособия по педагогике; учебно-практические материалы; комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	ОП 01, ОП 02, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ОП 13

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»¹¹

№	Наименование ¹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОУП.12, ОУП.13, ОП 05, ПМ.01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОУП.12, ОУП.13, ОП 05, ПМ.01
3	Цифровая лаборатория	Оборудование	Специализированное	комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок и датчики, регистрирующие значения различных физических величин. ЦЛ используются в учебном процессе для практических занятий и лабораторных опытов	ОУП.12, ОУП.13, ОП 05, ПМ.01

¹¹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Цифровой микроскоп			Наклонная насадка, точная фокусировка, конденсор Аббе, светодиодная подсветка. Увеличение: 40–1000 крат. С цифровой камерой 5 Мпикс	
4	Интерактивный дисплей Документ-камера Ноутбук	ТС	Основное	Размер не менее 65 дюймов, встроенный ops модуль, поддержка не менее 8 касаний разрешение не ниже 0.3 мпикс, наличие подсветки, подключениеusb ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОУП.12, ОУП.13, ОП 05, ПМ.01
5	Материалы по теоретической части дисциплины; учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса анатомии; учебники и учебные пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ, гигиеническим основам здоровья; Материалы к практическим занятиям: - проверочные	ОУП.12, ОУП.13, ОП 05, ПМ.01

№	Наименование ¹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³	Код профессионального модуля, дисциплины
				тесты по всем темам; практические работы по всем дисциплинам; набор микропрепаратов (ткани, клетки, формы деления клетки: митоз и мейоз)	

Кабинет «Иностранного языка»¹⁴

№	Наименование ¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 06, ПМ 04
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 06, ПМ 04
3	Наглядные пособия	Оборудование	Специализированное	раздаточный лексико- грамматический материал	ОП 06, ПМ 04

¹⁴ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах СПО Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка, словари, журналы на иностранных языках	
4	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОП 06, ПМ 04
5	Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык», дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК	Основное	методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Иностранный язык»	ОП 06, ПМ 04

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»¹⁷

№	Наименование ¹⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 04, ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 04, ПМ 01
3	Наглядные пособия	Оборудование	Основное	Схемы-опоры: - Правильно сиди при письме -Пиши правильно -Лента букв - Наборное полотно - Алфавит	ОП 04, ПМ 01

¹⁷ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Интерактивный дисплей Ноутбук Колонки Документ-камера	ТС	Основное	Размер не менее 65 дюймов, встроенный ops модуль, поддержка не менее 8 касаний ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В разрешение не ниже 0.3 мпикс, наличие подсветки, подключениеusb	ОП 04, ПМ 01
5	Материалы по теоретической и по практической части дисциплины, программно-методический комплекс, учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса; учебники и учебные пособия; дидактический раздаточный материал Руководства к практическим работам по дисциплине - Методические рекомендации по выполнению практических работ Методические	ОП 04, ПМ 01

№	Наименование ¹⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				рекомендации по выполнению самостоятельных работ, комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации; материалы для итоговой аттестации	

Кабинет «Математики с методикой преподавания»²⁰

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 08, ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и	ОП 08, ПМ 01

²⁰ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

²¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
				противопожарными нормами и правилами	
3	Наглядные пособия	Оборудование	Специализированное	стенды: натуральный ряд чисел; -многозначные числа- сравнение тематические таблицы: - «Дочисловой период»; - «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»; 80 - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; - «Величины» Схемы по всем разделам ТОНКМ: - структурные схемы по всем темам « Математические понятия»; - «Множество»; - «Объединение и Пересечение множеств»; - «Отношения»; - «Свойства отношений» и др, карты-информаторы ко всем темам начального курса математики	ОП 08, ПМ 01

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Проектор Интерактивная доска Компьютер	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Лоток с зарядкой для стилусов ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, монитор не менее 17 дюйм	ОП 08, ПМ 01
5	Материалы по теоретической и практической части	УМК	Основное	сборник Метод структурных схем; - учебное пособие « Курс лекций по методике преподавания математики»; - знаковые диктанты; - «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)	ОП 08, ПМ 01

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»²³

№	Наименование ²⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Цифровая лаборатория	Оборудование	Специализированное	комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок и датчики, регистрирующие значения различных физических величин. ЦЛ используются в учебном процессе для практических занятий и лабораторных опытов	ПМ 01

²³ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

²⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Цифровой микроскоп, ручная лупа, предметные стёклышки Муляжи и коллекции, географические карты			Наклонная насадка, точная фокусировка, конденсор Аббе, светодиодная подсветка. Увеличение: 40–1000 крат. С цифровой камерой 5 Мпикс Муляжи: - «Овощи»; «Грибы», «Плоды». Коллекции: - Коллекция семян; - Коллекция «Хлопок», «Шелк»; - Коллекция минералов и горных пород; - Коллекция полезных и вредных насекомых; - Коллекция удобрений; - Коллекция «Вредители поля»; - Коллекция «Шишки, плоды»; 82 - Коллекция «Полезные ископаемые для начальной школы». Модели: - Глобус; - Солнечная система; Макеты: - Овраг.	
4	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм	ПМ 01

№	Наименование ²⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Экран Ноутбук			Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	
5	Материалы по теоретической части дисциплины, учебные пособия контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	Основное	Конспекты лекций по всем темам курса; - Учебники и учебные пособия; - Дидактический раздаточный материал, комплекты контрольно- оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации, УМК «Школа России»	ПМ 01

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»²⁶

№	Наименование ²⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 15
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 15
3	детские музыкальные инструменты, наглядные пособия	Оборудование	Специализированное	Маракасы, трещотки, барабаны, треугольник, ложки	ОП 15
4	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см	ОП 15

²⁶ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

²⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Колонки			ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	
5	Методические рекомендации для студентов по подготовке к промежуточной аттестации	УМК	Основное	Презентации по разделам курса: - Содержание музыкального воспитания в начальной школе; - Музыкальная внеурочная деятельность; - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом аудиозаписи ко всем разделам курса: - «Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И.Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»	ОП 15

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»²⁹

№	Наименование ³⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Спортивный инвентарь	Оборудование	Специализированное	Сетка волейбольная, канат, скакалки, кегли, насосы, секундомер, мячи (волейбольные, для тенниса, баскетбольные)	ПМ 01
4	Ноутбук	ТС	Основное	ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ПМ 01
5	Материалы по теоретической и практической части дисциплины, учебные пособия	УМК		конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории	ПМ 01

²⁹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

³⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения			физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по разделам программы; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - методические пособия; Материалы по организации самостоятельной работы: - рабочая тетрадь по ТМФВ -методическое пособие «Перемещение в классическом волейболе» - задания в планах практических занятия	

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий»³²

№	Наименование ³³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	УПД 15, ОП 13, ОП 14, ОП 17, ПМ 06
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	УПД 15, ОП 13, ОП 14, ОП 17, ПМ 06
3	Демонстрационный материал	Оборудование	Специализированное	Набор карточек, дыхательные игры, комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр и социализации, обучающий набор с прищепками	УПД 15, ОП 13, ОП 14, ОП 17, ПМ 06
4	Интерактивная доска	ТС	Основное	Размер не менее 75 дюймов, ультракороткофокусный проектор с разрешением не	УПД 15, ОП 13, ОП 14, ОП 17, ПМ 06

³² Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

³³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Системный блок, компьютер с выходом в интернет Колонки			ниже 800x600, поддержка касаний пальцев ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	
5	Печатные источники	УМК	Основное	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования	УПД 15, ОП 13, ОП 14, ОП 17, ПМ 06

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»³⁵

№	Наименование ³⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Флипчарт	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный, переносной	ПМ 01
4	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см	ПМ 01

³⁵ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

³⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	Колонки			ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	
5	Материалы по теоретической части и практическим занятиям дисциплины, дидактический и демонстрационный материал	УМК	Основное	- конспекты лекций по всем темам курса; - учебники и пособия по изобразительному искусству и технологии; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - Бисероплетение. Приёмы низания; - Варианты составления узоров по мотивам Вологодского кружева (в круге, ромбе, квадрате,...) - Гжель: образцы упражнений; основные цветочные элементы, характерные для Гжели;- Глиняная игрушка: элементы Дымковской игрушки; элементы Филимоновской игрушки; - Городецкая роспись: основные цветочные элементы;	ПМ 01

№	Наименование ³⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				последовательность рисования птиц; последовательность рисования коней (3 варианта); - Графика: варианты выполнения различных линий (прямые, ломаные, округлые, спиральные, волнистые); возникновение образов (цветы, деревья, узоры); - Последовательность рисования птиц и животных: кошка; утки; слон; лошадь; зайц; лисица; - Технологические карты, шаблоны по теме «Вырезывание»; - Технологические карты по изготовлению различных изделий в технике «Оригами»; - Технологические карты. Условные обозначения в оригами; - Технологические карты по приёмам вырезывания геометрических фигур, овощей, фруктов, формы	

№	Наименование ³⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				листовых пластин и листьев; цветов (4-х и 8-ми лепестковых; 3-х и 6-ти лепестковых; 5-ти лепестковых; по линии симметрии); - Технологическая карта по изготовлению макетов домов; - Технологическая карта по изготовлению открытки – тоннеля; - Технологическая карта по лепке из пластилина (птицы, животные, цветы, сказочные персонажи, космические объекты и др.) Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) Видео: - Занятие кружка «Умелые уроки» в начальных классах; - Мастер – класс для детей начальных классов «Облака, белогривые лошадки»; - Открытый урок по технологии в 1 классе; - Урок изобразительного искусства, 4 кл. В жизни	

№	Наименование ³⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				каждая минута таит в себе чудо; - Урок изобразительного искусства в школьном музее на тему «Гжель»; - Урок - конференция по изобразительному искусству на тему «Плакат»; - Художественная студия «Пилигримы	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»³⁸

№	Наименование ³⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОУП.10; СГ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОУП.10; СГ.03
3	Наглядные пособия Тренажёры, роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»	Оборудование	Специализированное	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов) Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-	ОУП.10; СГ.03

³⁸ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

³⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Образцы средств первой медицинской помощи Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ)			легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления, манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; КИМГЗ; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой	

№	Наименование ³⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Макеты			защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); макеты встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер	
4	Интерактивная доска	ТС	Основное	Размер не менее 75 дюймов, ультракороткофокусный проектор с разрешением не ниже 800х600, поддержка касаний пальцев	ОУП.10; СГ.03

№	Наименование ³⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Системный блок, компьютер с выходом в интернет Колонки			ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	
5	Материалы по теоретической части дисциплины и материалы к практическим занятиям по дисциплине; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам	УМК		конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по разделам программы; методические пособия; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам	ОУП.10; СГ.03

Кабинет «Детской литературы»⁴¹

№	Наименование ⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	-	Оборудование	-	-	-
4	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ПМ 01

⁴¹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁴² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Материалы по теоретической части дисциплины, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК	Основное	Конспекты лекций по всем темам курса; учебники и учебные пособия; дидактический раздаточный материал портреты русских писателей 19 века. Портреты русских писателей 20 века. Портреты зарубежных детских писателей.	ПМ 01

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Зона по видам работ «Преподавание иностранного языка младшим школьникам»⁴⁴

№	Наименование ⁴⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф для учебных пособий Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя	Мебель		Шкаф для учебных пособий со стеклом В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 04
2	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков Мышка компьютерная Гарнитура	Оборудование	Основное	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, вместимость не менее 30 ноутбуков (Закрывается на замок. Габариты не менее 1015*740*500мм Проводная, usb Проводная гарнитура совместимая с ноутбуками	ПМ 04
3	Колонки	ТС	Основное	Не менее 2х10Вт 2х полосные наличие выхода на наушники	ПМ 04

⁴⁴ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.⁴⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.⁴⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Интерактивный дисплей			Диагональ экрана не менее 85 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, встроенный OPS модуль	
	Документ - камера			Тип матрицы: CMOS; Число пикселей матрицы: не менее 8 Мп; Частота кадров видео не менее 30 кадр./сек, Рабочая область А3, А4; Фокусировка: автоматическая, ручная	
	Ноутбук			Оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, экран не менее 15 дюймов. наличие операционной системы,	

№	Наименование ⁴⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				офисного программного обеспечения	
4	Комплект учебно - наглядных пособий Учебно - методический комплект. Английский язык 2 - 4 классы	УМК	специализированное	Комплект учебно - наглядных пособий по "Английскому языку" включает в себя 66 графических модулей. Материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по Английскому языку и предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях. Использование данного пособия позволяет добиться повышения эффективности учебных занятий за счет: - более наглядного и цельного представления информации и, как следствие, более глубокого понимания и усвоения материала; - значительного сокращения временных затрат преподавателя при выполнении графических	ПМ 04

№	Наименование ⁴⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				иллюстраций и повышения информационной насыщенности учебных занятий. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. (серия "Звездный английский") Состав учебно - методического комплекта: учебник, программа, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся, сборники дидактических разноуровневых материалов, заданий для подготовки к ГИА. Серия учебников включёна в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в школах России. Год издания не ниже 2023.	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Зона по видам работ «Преподавание информатики в начальной школе»⁴⁷

№	Наименование ⁴⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф 2-ств. с полками, верхние двери со стеклом, нижние - глухие. Материал ЛДСП. Размер не менее 80х40х201 см	ОП 07, ПМ 05
2	-	Оборудование	-		-
3	Компьютерный класс	ТС	специализированное	Сейф-тележка с возможностью подзарядки ноутбуков 30 ноутбуков учащихся + ноутбук преподавателя с экраном 15,6 дюйма с оперативной памятью не менее 16 гб, процессором содержащим не менее 6 физических ядер, программное обеспечение для управления классом и организации коллективной работы	ОП 07, ПМ 05

⁴⁷ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.⁴⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.⁴⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Интерактивный дисплей			базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео, вспомогательные программы) Диагональ экрана не менее 85 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, встроенный OPS модуль	
	Планшет			от 8 до 12 дюймов, процессор не менее 4 ядер, оперативная память не менее 4 гб, ПЗУ не менее 128 гб. Качественная камера для передачи изображения. В комплекте идет ПО: Офисный пакет, включающий в себя редактор электронных таблиц, текстовый редактор, редактор презентаций, браузер, магазин приложений, для загрузки стороннего ПО.	

	Система удаленного телеприсутствия			Поддержка ПО системы удаленного телеприсутствия Состоит из робота, позволяющего Управлять механикой робота через отдельный коммуникационный канал, не связанный с каналом видеосвязи. Поэтому возможно управление, к примеру, колесами из смартфона во время просмотра изображения на телевизоре. Управлять движением робота можно либо с помощью указателя (мышка или палец для сенсорного экрана), либо с помощью стрелок на клавиатуре. Устройство для управления роботом - Любой смартфон, планшет или компьютер. К роботу можно присоединить планшет, для организации видеоканала связи.	
4	Учебное пособие: Методика обучения информатике	УМК	Основное	В курсе отражены современные концепции и методические подходы к	ОП 07, ПМ 05

				обучению информатике школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; описаны средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые на уроках информатики. Курс переработан в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО 2021 года и ФГОС СОО 2022 года. Большое внимание уделено перспективным направлениям обучения информатике: робототехника, искусственный интеллект, мобильные технологии и др., с которыми предстоит работать будущему учителю информатики. Особенностью данного курса является ориентация на организацию инклюзивного образования в процессе обучения информатике. Соответствует актуальным требованиям федерального	

	Учебное пособие для среднего профессионального образования: Теория и методика обучения информатике			государственного образовательного стандарта высшего образования. Предназначен для студентов педагогических направлений, обучающихся по профилю «Информатика», а также аспирантов, докторантов, ученых, практикующих учителей, работников муниципальных отделов образования.год выпуска не ниже 2023 года В курсе отражены современные концепции и методические подходы к обучению информатике школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; описаны средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые на уроках информатики. Курс переработан в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО 2021 года и ФГОС СОО	

				2022 года. Большое внимание уделено перспективным направлениям обучения информатике: робототехника, искусственный интеллект, мобильные технологии и др., с которыми предстоит работать будущему учителю информатики. Особенностью данного курса является ориентация на организацию инклюзивного образования в процессе обучения информатике. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Предназначен для студентов педагогических направлений, обучающихся по профилю «Информатика», а также аспирантов, докторантов, ученых, практикующих учителей, работников муниципальных отделов	

	Сборник рабочих программ: Информатика. 1-4 классы.			образования.год выпуска не ниже 2023 года Пособие для учителей общеобразоват. Организаций. Программы содержат пояснительную записку с указанием целей курса, планируемые результаты обучения, содержание курса, тематическое планирование для УМК Т. А. Рудченко «Информатика. 1—4 классы» и УМК А. Л. Семёнова «Информатика. 3—4 классы» с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения. год выпуска не ниже 2023 года	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Зона по видам работ «Преподавание фитнеса детям и взрослому населению»⁵⁰

№	Наименование ⁵¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол компьютерный Кресло компьютерное Шкаф для мелкого инвентаря	Мебель	Основное	Материал корпуса: ЛДСП 16 и/или 22 мм, кромка ПВХ 0,4 и/или 2 мм. Материалы: металл, пластик, полиуретан, экокожа. Цвет на выбор: серый, черный. Нагрузка не менее 120кг Материал из металла в порошковой окраске, имеет две дверцы и 4 полки. Габариты не более 100х45х200см	ПМ 01
2	Мат гимнастический школьный Коврик для йоги и фитнеса Гантели	Оборудование	специализированное	200х100х10 см (вин.кожа) Термопластичный эластомер 180см. х 60см. х 1 см Вес 1 кг, 2 кг	ПМ 01

⁵⁰ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.⁵¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.⁵² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Утяжелитель			Тип: для рук и ног. Наполнитель: металлическая крошка. Тип фиксации: липучка.	
	Кольцо для пилатеса			Упругое кольцо, диаметр - 38 см, со специальными захватами для рук и ног.	
	Мяч массажный			Диаметр 7 см, материал - силиконовый	
	Полусфера гимнастическая			Состоит из пластиковой платформы и резиновой полусферы, оптимальный диаметр 60см. Оснащен двумя резиновыми ручками, которые при необходимости можно снять. В комплекте насос для накачивания.	
	Фитнес-резинки			Материал –латекс	
	Эспандер			Ленточный для кросс- тренинг	
	Безопасные плиометрические боксы			Длина 88см, ширина 88см, высота 155 см, покрытие -	

№	Наименование ⁵¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Бодибар Экспандер многофункциональный Балансирующий диск Брусья + Пресс навесные для шведской стенки			чехол из ПВХ, есть регулировка высоты Металлический, цветной, круглый наконечник, разных цветов: 1 - желтый, 2 - зеленый, 3 -синий, 4- оранжевый, 5 -красный , 6 - фиолетовый. Диаметр не менее 40 см, поверхность - нескользящее покрытие полипропилена. Максимальная нагрузка до 120 кг. Расстояние между брусьями от 550мм до 600 мм, расстояние от стенки не более 650мм, размер профиля не менее 30х30х2.0, допустимая нагрузка не менее 250кг, комплектация: брусья, ручки, подушки, крепеж, инструкция, фурнитура	

№	Наименование ⁵¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Памп - штанга			Вес 20 кг. Длина 1400мм, диаметр 25мм, замки- пружины на одну штангу	
	Стойка для боди – пампов			материал металл, вмещает до 10 комплектов, по 4 держателя для каждого диска, грифы посередине	
	Степ – платформа			уровневая, с обрешеченным покрытием	
	Мяч гимнастический			Диаметр не менее 55 см, эластич. ПВХ с защитой от внезапного взрыва	
	Гриф хромированный			замок с ломающимся стопором, нагрузка до 150 кг +	
	Стойка с двумя позициям для штанг			Максимальная нагрузка: 170 кг. имеет 6 фиксаторов для высоты.	
	Комплект для силовой гимнастики с подвижным стеллажом			Высота-не менее 1230мм,	
	Батут			Вес - 100кг, высота ножек не менее 25 см, количество ножек не менее 6 шт,	

№	Наименование ⁵¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Обруч Коврик массажный Мяч резиновый Палка гимнастическая Беговая дорожка (электрической-тренажер) Анализатор состава тела человека			высота ручки не менее 122см Пластмассовый Размер не менее 70*50 см материал резиновый Материал: пластик скорость не мене 22км/ч Особенности модели: 3- частотный анализ	
3	Интерактивная панель Ноутбук	ТС	Основное	Экран не менее 85 дюймов, встроенный OPS модуль, стойка для панели. Оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB наличие операционной системы, офисного программного обеспечения	ПМ 01
4	Материалы по теоретической части дисциплины, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК	Основное	Конспекты лекций по всем темам курса; учебники и учебные пособия	ПМ 01

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Зона по видам работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»⁵³

№	Наименование ⁵⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков Встроенный шкаф-купе Столик приставной Тумба передвижная для хранения комплектов Лего	Мебель	Основное	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, вместимость не менее 26 ноутбуков (Закрывается на замок. Габариты не менее 1015*740*500мм Размер: не менее 2000мм*1800мм*300мм (В*Д*Г); не менее 1000мм*1800мм*300мм (В*Д*Г) Размер: не менее 650мм*450мм*300мм (В*Д*Ш) Передвижная. Вместимость не менее 14 комплектов Лего. Размер: не менее 1000мм*1000мм*500мм.	

⁵³ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.⁵⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.⁵⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Парта Стул ученический Офисный стол Кресло			кладная трансформер, одноместная, размер: 600*500*750 мм нерегулируемый, материал сиденья и спинки кожзам, каркас хром Угловой (правый) пружинно-винтовой механизм качания спинки	
2	-	Оборудование	-	-	
3	Интерактивная система с поверхностью для письма беспылевым мелом Документ-камера Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ экрана не менее 85 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, встроенный OPS модуль; Поверхность для письма магнитная Тип матрицы: CMOS; Число пикселей матрицы: не менее 8 Мп; Частота кадров видео не менее 30 кадр./сек, Рабочая область А3, А4; Фокусировка: автоматическая, ручная Оперативная память не менее 16 гб, процессор	

	Компьютерная мышка Наушники с микрофоном МФУ лазерное ПК Монитор Клавиатура проводная Колонки Веб-камера			содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB Проводная. Колесико прокрутки - есть. Bluetooth стереогарнитура A4; монохромная, лазерная печать; не менее A4 ч/б. 33 стр/мин. оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, наличие операционной системы, офисного программного обеспечения не менее 23,5 дюйма, изогнутый мембранная, клавиш -не менее 104, USB, черная формат акустики-2.0, не менее 6 Вт Проводная, микрофон, не ниже 8 Мп, 3840 x 2160, USB 2.0	

4	Материалы по теоретической части дисциплины, учебные пособия контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	Основное	Конспекты лекций по всем темам курса; - Учебники и учебные пособия; - Дидактический раздаточный материал, комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Зона по видам работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»⁵⁶

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков Встроенный шкаф-купе Стол трапеция Парта Стул ученический	Мебель	Основное	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, вместимость не менее 26 ноутбуков (Закрывается на замок. Габариты не менее 1015*740*500мм Размер: не менее 2000мм*1800мм*300мм (В*Д*Г); не менее 1000мм*1800мм*300мм (В*Д*Г) размер столешницы не менее 1270/635*550 складная трансформер, одноместная, размер: 600*500*750 мм регулируемый, материал сиденья и спинки кожан	

⁵⁶ 4Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.⁵⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.⁵⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	стол Кресло			не менее 1350*900/600*75 Пружинно-винтовой механизм качания спинки	
2	Интерактивный обучающий комплект стендов	Оборудование	-	Интерактивный обучающий комплект стендов	
3	Интерактивная панель Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) Документ-камера Интерактивный мультимедийный поворотный сенсорный стол	ТС	Основное	Диагональ экрана не менее 86 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, встроенный OPS модуль МФУ /A4, монохромная, лазерная печать; не менее 1200*1200; A4 ч/б. 33 стр/мин ADF;NFC;Duplex;LAN;WI- FI Матрица не менее 13 Мп (поддержка 4K Ultra HD) "не менее 936x825x639	

№	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	МФУ лазерное Моноблок			А4; монохромная, лазерная печать; не менее А4 ч/б. 33 стр/мин. оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, монитор 24 дюйма) клавиатура, мышь, наличие веб-камеры, к	
4	Материалы по теоретической части дисциплины, учебные пособия контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	Основное	Конспекты лекций по всем темам курса; - Учебники и учебные пособия; - Дидактический раздаточный материал, комплекты контрольно- оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование ⁵⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁰	Код дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	-	СГ 04, ПМ 01
2	Стулья	Мебель	Основное	-	СГ 04, ПМ 01
3	Шкафы для хранения инвентаря	Мебель	специализированное	Габариты не более 100х45х200см	СГ 04, ПМ 01
4	Скамья гимнастическая	Оборудование	специализированное	Размер 3000х230х300мм.	СГ 04, ПМ 01
5	Гимнастическая стенка	Оборудование	специализированное	Материал - дерево, ширина 140мм, толщина не менее 33мм, расстояние между двумя соседними стойками не менее 800мм. Расстояние между осями перекладин 140мм	СГ 04, ПМ 01
6	Брусья + Пресс навесные для шведской стенки	Оборудование	специализированное	Расстояние между брусьями от 550мм до 600 мм, расстояние от стенки не более 650мм, размер профиля не менее	СГ 04, ПМ 01

⁵⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				30х30х2.0, допустимая нагрузка не менее 250кг,	
7	Стол теннисный	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
8	Многофункциональная рама	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
9	Ворота футбольные	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
10	Щиты баскетбольные	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
11	Табло электронное	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
12	Сетка и шторы защитные для окон	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
	Гимнастика				
13	Безопасные плиометрические боксы	Оборудование	специализированное	Длина 88см, ширина 88см, высота 155 см, В комплекте 4 бокса.	СГ 04, ПМ 01
14	Мат гимнастический школьный	Оборудование	специализированное	200х100х10 см (вин.кожа)	СГ 04, ПМ 01
15	Брусья параллельные	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
16	Брусья разновысокие	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
17	Кольца гимнастические	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
18	Перекладина гимнастическая	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
19	Козел гимнастический	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
20	Мост гимнастический	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
21	Бревно гимнастическое	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
22	Канат гимнастический	Оборудование	специализированное	Длина до 5 м.	СГ 04, ПМ 01
23	Мяч-фитбол	Оборудование	специализированное	Упругий мяч диаметр 95 см.	СГ 04, ПМ 01
24	Скакалка	Оборудование	специализированное	Длина ручки- 18см, троса 275см.	СГ 04, ПМ 01
25	Палка гимнастическая	Оборудование	специализированное	Длина 120см, диаметр от 1,5-2,5см.	СГ 04, ПМ 01

26	Мяч резиновый	Оборудование	специализированное	Диаметр 75мм, 80см.	СГ 04, ПМ 01
27	Обруч	Оборудование	специализированное	Пластмассовый Диаметр от 65 см до 70 см	СГ 04, ПМ 01
28	Полусфера гимнастическая	Оборудование	специализированное	Пластиковая платформа, резиновая полусфера, диаметр 60см.	СГ 04, ПМ 01
29	Бодибар	Оборудование	специализированное	Металлический, длина 1,2 м, вес 6 кг., 8 кг.	СГ 04, ПМ 01
30	Степ-платформа	Оборудование	специализированное	Не более 108х41,5 х 20см., 3-х уровневая.	СГ 04, ПМ 01
Легкая атлетика					
31	Барьеры легкоатлетические	Оборудование	специализированное	Регулировка высоты, ширина до 90см.	СГ 04, ПМ 01
32	Гранаты	Оборудование	специализированное	Металл полый. Вес : 500 г., 800г.	СГ 04, ПМ 01
33	Диск легкоатлетический	Оборудование	специализированное	Вес : 500 г., 800г.	СГ 04, ПМ 01
34	Сектор для прыжков в высоту	Оборудование	специализированное	Поролоновые маты +стойки для планки	СГ 04, ПМ 01
35	Колодки стартовые	Оборудование	специализированное	Металлические	СГ 04, ПМ 01
36	Секундомер	Оборудование	специализированное	Для фиксирования времени .	СГ 04, ПМ 01
37	Ядро для толкания	Оборудование	специализированное	Вес 4 кг., 6 кг.	СГ 04, ПМ 01
38	Координационная лестница	Оборудование	специализированное	Длина не менее 5 м.	СГ 04, ПМ 01
39	Гантели	Оборудование	специализированное	Вес 1кг., 2 кг, материал винил, внутренний материал -металл	СГ 04, ПМ 01
Лыжный спорт					
40	Лыжи	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01

41	Палки лыжные	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
42	Спортивные игры				
43	Стойки и сетка волейбольная	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
44	Мяч волейбольный	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
45	Мяч баскетбольный	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
46	Мяч футбольный	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
47	Мяч гандбольный	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
48	Мяч теннисный	Оборудование	специализированное	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
49	Конусы для обводки мячей	Оборудование	специализированное	Пластиковые. Высота до 70 см.	СГ 04, ПМ 01
50	Микрофон петличный	ТС	Основное		СГ 04, ПМ 01
51	Музыкальный центр (комплекс)		основное		СГ 04, ПМ 01
52	Стандарт ФГОС СПО (2014 г.)	УМК	основное		СГ 04, ПМ 01
53	Стандарт ФГОС СПО (2022 г.)	УМК	основное		СГ 04, ПМ 01
54	Рабочие программы по дисциплинам ПП 12	УМК	основное		СГ 04, ПМ 01
55	Печатные литературные источники по специальности 49.02.01 «Физическая культура»	УМК	основное		СГ 04, ПМ 01

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	5 книжных стеллажей, - 3 выставочных шкафа, шкаф для хранения CD – дисков, стол библиотекаря, стол лаборанта, 5 компьютерных столов для студентов, 14 столов для работы с литературой, 28 мягких стульев	Мебель	Основное	Мебель изготовлена из ДСП на заказ Изготовлены из металла, пластика, ткани, мягкой набивки	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
2	Стенд «Информационный мост: библиотека – образованию»	Оборудование	специализированное	Изготовлен из пластика, оргстекла, оракала по индивидуальному заказу, размер 220 x 115	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
3	6 компьютеров в сборе - МФУ Lazer Jet - Принтер Canon (цветной) - Принтер Epson (цветной) - Проектор Optima - Экран настенный - Переплётная машина для пластиковых пружин - Ламинатор	ТС	Основное	ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Разрешение не ниже 800x600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07

⁶¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Электронная книга				
4	- Индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым произведениям электронной образовательной системы «Юрайт» по всем дисциплинам - 11140 экз. учебной и методической литературы, в том числе 8425 экз. обязательной литературы - 132 обучающих CD-диска	УМК	специализированное	Лицензионный договор № 6100 от 29 сентября 2023 г.	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁶².

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Windows 10	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
2	Мой офис	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
3	Microsoft office	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
4	Яндекс браузер	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
5	7 zip	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
6	Киностудия	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
7	Audacity	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07

⁶² Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	811
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	815
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	7

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 05. Преподавание информатики в начальной школе	ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе
ВД 06. Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица 2

профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам

1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02	Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	

	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы

		педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы)

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной

группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов

3. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности:

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у младших школьников.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстотрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира)
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников

15. Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения младших школьников в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса младших школьников
19. Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
20. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
21. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
22. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий младших школьников.
23. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности
24. Формирование основ коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
25. Организация экскурсионной работы для младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
26. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
27. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников
28. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в многонациональной среде.
29. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
30. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
31. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.
32. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
33. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
34. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
35. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
36. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
37. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
38. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
39. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности младших школьников.
40. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования.

3. 1. Структура и содержание дипломного проекта (работы):

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

3.2. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);

- обоснованность позиции автора;

- методологию анализа проблемы;

- обоснованность выводов и рекомендаций;

- грамотность изложения материала;

- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.3. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Приморский край, Спасский район, с. Спасское, КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»)
– проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способного аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
– ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
– осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Духовно-нравственное воспитание

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
– понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
– понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
– демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
– использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
– участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
– выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
– ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .
– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
– использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Преподавание в начальных классах.

Модуль «Образовательная деятельность»

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая

учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе.
- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы.
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой

группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- разработку программы наставничества.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями профессии, успешными людьми.
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- общеколледжные мероприятия, ежегодно проводимые творческие (культурно развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.).
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.
- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна.
- спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма.
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи.

- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам.
- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности.
- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.02. Преподавание начальных классов, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
- размещение на стендах техникума творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал.
- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, чествование трудовых династий по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- совместные мероприятия, посвященные Дню Учителя
- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом.
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ.
- выявление подростков, склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение, и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.
- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие).
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства).
- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты и другие).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах: презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности.
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).
- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню Учителя по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик.
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров.
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры».
- проведение практико-ориентированных мероприятий.
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.).

- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте.
- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования.
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц	Функционал, связанный с воспитательной работой
1.	Директор	1	Осуществление общего руководства воспитательной работой
2.	Заместитель директор по учебно-воспитательной работе	1	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация воспитательного процесса в колледже
4.	Классный руководитель)	19	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии) Нормативно-

методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом
Акты федерального уровня:

Конституция Российской Федерации;

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ (с последними изменениями);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Локальные акты:

- Положение о воспитательной работе;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений;

- Положение об организации и порядке ведения внутреннего контроля обучающихся;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, проводимых в

КГА ПОУ «СПК», не предусмотренных учебным планом;

- планы работы на 2025 -2026 учебный год;

планы совместной деятельности с социальными партнерами;

- рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы;

- договоры о сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- приказ о проведении родительского собрания

- положение о классном руководстве

-приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

- Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- повышенные и именные стипендии;

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

I. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по социальной и воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (Советником директора по воспитанию, классными руководителями, Советом обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и

педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых общеколледжных мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Совета обучающихся колледжа;
- деятельностью спортивного студенческого клуба;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН)-
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно- воспитательной работе в конце учебного года и рассматриваются на заседании педагогического совета колледжа.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности «Преподавание в начальных классах»**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1.Образовательная деятельность			
1.	Организационные собрания для обучающихся нового набора и их родителей.	1 курсы	28-30 августа	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
2.	Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций, студий	1-3 курсы	в течении года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
3.	День окончания Второй мировой войны	1-3 курсы	Сентябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные часы.	1-3 курсы	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ, БЖ
5.	Международный день распространения грамотности	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	в течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
7.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
8.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о	1-2 курсы	Ноябрь	Классные руководители, советник

	государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства			директора по воспитанию
9.	День начала Нюрнбергского процесса	1-2 курсы	Ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
10.	День Государственного герба Российской Федерации	1-2 курсы	Ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
11.	День Героев Отечества	1-2 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
12.	День Конституции Российской Федерации Правовая игра	1-2 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
13.	День полного снятия Блокады Ленинграда	1-2 курсы	Январь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курсы	Февраль	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
15.	Международный день родного языка	1-2 курсы	Февраль	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
16.	«Неделя специальности» отделения	1 - 3 курсы	март	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по

				воспитанию, преподаватели
17.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курсы	Апрель	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
18.	Международный исторический диктант на тему событий великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1 курс	май	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
19.	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2 курс	Июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
20.	Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности.	1-3 курсы	в течение учебного года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
21.	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности.	1-3 курсы	в течение учебного года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
22.	Включение в воспитательные взаимодействия методов и технологий, связанных с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности.	1-3 курсы	в течение учебного года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
	2. Кураторство			

1.	Классные часы организационные по всем мероприятиям, практикам.	1-3 курсы	по мере необходимости	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
2.	Классные часы (открытые).	1-3 курсы	В течение года	Классные руководители
3.	Классные часы тематические (по праздничным датам).	1-3 курсы	В течение года	Классные руководители
4.	Курсы повышения квалификации преподавателей и кураторов.	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР
5.	Проведение родительских собраний.	1-3 курсы	В течение года	
6.	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка КГА ПОУ «СПК»	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
7.	Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями.	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
8.	Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях.	1-3 курсы	В течение года	Классные руководители
9.	Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики психологии семейной жизни, семейного права.	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
10.	Работа с родителями	1- 3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
11.	Мониторинг социальных сетей	1- 3 курсы	В течение года	Классные руководители
12.	Экскурсии, выездные мероприятия	1- 3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
13.	Акция «Всероссийский субботник»	1-3 курсы	В течении года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по

				воспитанию
	3. Наставничество			
1.	Адаптационная неделя: а). Знакомство студентов с Уставом, правами и обязанностями обучающихся. б). Знакомство с работой библиотеки, работой кружков, спортивных секций. в). Беседы на тему «История и традиции колледжа». г). Игры на знакомство и сплочения коллектива.	1,3 курсы	сентябрь -- октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
2.	Встреча студентов колледжа с работодателями.	1-3 курсы	Март-май	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
3.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
4.	Привлечение к наставнической деятельности, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
5.	Формирование базы наставляемых	1-3 курсы	сентябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
6.	Формирование базы наставников	1-2 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
7.	Отбор/выдвижение наставников	1-2 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
8.	Формирование наставнических пар/групп	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители,

				зав.отделениями, советник директора по воспитанию
9.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
10.	Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью.	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
11.	Участие в заседаниях Совета обучающихся	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
12.	Тренинг «Мы команда»	1курс	в течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День знаний. Праздник встречи после летних каникул.	1- 3	1 сентября	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
2.	«Посвящение в студенты». Праздник для первокурсников колледжа.	1 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
3.	«День здоровья» - Спортивно-массовое оздоровительное мероприятие.	1-3 курсы	сентября	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
4.	Социально-психологическая диагностика первокурсников.	1 курсы	Октябрь- декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители
5.	День Учителя. Торжественное мероприятие в колледже.	1 – 3 курсы	5 октября	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
6.	Экскурсии в колледже	1 курсы	Сентябрь- апрель	Зам директора по СиВР Классные руководители,

				советник директора по воспитанию, амбассадоры
7.	«Посвящение в студенты». Праздник для первокурсников колледжа.	1 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
8.	День народного единства. Участие в акциях и праздничных мероприятиях города и села.	1 – 3 курсы	Ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	День матери. Праздничное мероприятие (очно-заочное).	1 – 3 курсы	Ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
10.	День Героев Отечества.	1 - 3 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
11.	Новогоднее мероприятие «С Новым годом!»	1 – 3 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
12.	Праздник, посвященный Дню студента. Участие в мероприятиях университета и города.	1 – 3 курсы	Январь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
13.	День снятия блокады Ленинграда. Участие в акциях и мероприятиях города и села	1 – 3 курсы	Январь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
14.	Конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества.	1 - 3 курсы	Февраль	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
15.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	1-3 курсы	Март	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
16.	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества, концертная программа, -кинолекторий , - участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. - участие в торжественно-траурной церемонии	1-3 курсы	май	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию

	- возложения цветов у мемориалов.			
17.	День Победы. Встреча обучающихся с ветеранами. Участие в мероприятиях, посвящённых Великой Победе. Реализация творческих проектов, посвящённых Великой Отечественной войне.	1-3 курсы	Май	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
18.	День России. Участие в праздничных мероприятиях города и села.	1-3 курсы	Июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
19.	День памяти и скорби – классные часы, акция памяти	1-3 курсы	Июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
20.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпускные группы	Июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
21.	День семьи, любви и верности.	1-3 курсы	Июль	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
22.	Торжественной церемонии поднятия флага РФ.	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
23.	Организация и участие в спортивных мероприятиях городского и районного уровня (по отдельному плану)	1-3 курсы	в течение года	Руководитель физвоспитания
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	«День здоровья» - Спортивно-массовое оздоровительное мероприятие.	1-3 курсы	Сентябрь	Руководитель физвоспитания, Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.	1-3 курсы	В течение учебного года	Администрация колледжа, зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию

3.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации.	1-3 курсы	В течение учебного года	Зам. директора по педагогической практике, зав. отделением, зам директора по СиВР, классные руководители, советник директора по по воспитанию, преподаватели
4.	Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы.	1-3 курсы	В течение учебного года	Сотрудники библиотеки колледжа.
5.	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.	Проведение родительских собраний.	1 курсы 2-3 курсы	Октябрь, май	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты» совместно с родителями	1 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
8.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпускные группы	июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	Работа с родителями в различных режимах (телефонном режиме, приглашать в колледж на беседу, онлайн.)	1-3 курсы	в течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
7. Самоуправление				
1.	Собрание Совета обучающихся	Студсовет	в течение года	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
2.	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	Студсовет	сентябрь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
3.	День самоуправления	Студсовет	ноябрь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
4.	Участие в организации и проведении спортивно-массового оздоровительного мероприятия «День здоровья».	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания, Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Всемирный день поэзии.	1-3 курсы	Март	Зам директора по СиВР, советник директора по

	Участие в Конкурсе чтецов, совместно с сотрудниками библиотеки			воспитанию, Совет обучающихся колледжа
6.	Всемирный день здоровья. Участие в проведении Конкурса видеороликов, посвящённых Всемирному Дню здоровья.	1-3 курсы	Апрель	актив Совета обучающихся, преподаватели
7.	Участие в организации и проведении мероприятия «День открытых дверей».		Март - апрель	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, совет обучающихся колледжа
8.	Пушкинский день России	1-2 курсы	Июнь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, совет обучающихся колледжа
9.	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студсовет	Июнь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, совет обучающихся колледжа
8. Профилактика и безопасность				
1.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему «Профилактика правонарушений, экстремистских проявлений, в том числе в социальных сетях	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему «Профилактика наркомании и алкоголизма».	1-3 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
3.	Заседание лектория «Будь здоров! От Гиппократов до наших дней» по вопросам профилактики наркомании и алкоголизма.	1 курсы	Сентябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	Международный день отказа от курения «Школы здоровья».	1-2 курсы	ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Социально-психологическая диагностика первокурсников.	1-3 курсы	октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Международный день борьбы со СПИДом.	1-2 курсы	декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители,

				советник директора по воспитанию
7.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска».	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
8.	Сбор информации и мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледжа	1-4 курсы	в течение года	Члены Совета, Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках программы воспитания и плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий).	1-4 курсы	В течение года	Зав.пед. практикой, зам. директора по СиВР классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Организация и проведение Новогоднего утренника для детей с ограниченными возможностями совместно со школой «Особенных родителей»	1-4 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
3.	День пожилых людей. Участие в акциях и мероприятиях по чествованию пожилых людей.	1-4 курсы	Октябрь, май	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
4.	Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	Выпускные группы	Июнь	Зам директора по СиВР, Классные руководители, зав.пед. практикой
5.	Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР, зав.пед. практикой, классные руководители, советник директора по воспитанию
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				

1.	Встречи обучающихся выпускных курсов колледжа с работодателями	3 курсы	В течение года	зав.пед. практикой
2.	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО	1-3 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
3.	«День открытых дверей» совместно с работодателями.	2-3 курсы	март	Администрация колледжа, зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию зав.пед. практикой
4.	Неделя специальностей	1-3 курсы	Апрель	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию преподаватели
5.	Конкурс профессионального мастерства по профессии	2-3 курсы	Апрель	Администрация колледжа, Зам директора по СиВР, преподаватели
6.	Мониторинг среди студентов выпускных курсов о прохождении производственной и преддипломной практик	2-3 курсы	В течение года	Администрация колледжа, Классные руководители, зав.пед. практикой
	11.Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Акции по сбору макулатуры, батареек	Волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
2	ЭкоГТОФест	Волонтеры	сентябрь	Куратор добровольческой команды
3	Проект «Марафон добрых дел»	Волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
4	Участие в акции #стопвичспид	Волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
5	День добровольца (волонтера в России)	Волонтеры	Декабрь	Куратор добровольческой команды
6	Участие в конкурсах и проектах	Волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды

7	Участие в акциях « #МЫВМЕСТЕ»	Волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
12. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»				
1	Заседание совета ССК: Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год.	участники ССК	сентябрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию).	участники ССК	в течение года	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
3	Заседание совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; - уточнение обязанностей членов ССК. - подведение итогов за полугодие.	участники ССК	декабрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
4	Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента	участники ССК	январь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
5	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	участники ССК	февраль	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
6	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе)	участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
7	Составление плана на следующий учебный год	участники ССК	июнь	Руководитель ССК.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Индекс УП/ПП	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	Учебная практика	Учебная	3,4,5,6	126
УП. 02.01	Учебная практика	Учебная	3,4,6	72
УП. 03.01	Учебная практика	Учебная	2,4,5	72
УП. 04.01	Учебная практика	Учебная	3,5	72
УП. 05.01	Учебная практика	Учебная	5,6	36
УП. 06.01	Учебная практика	Учебная	2	36
	Всего УП	X	X	414
ПП. 01.01	Производственная практика	Производственная	3,4,5	180
ПП. 02.01	Производственная практика	Производственная	4,6	144
ПП. 03.01	Производственная практика	Производственная	2,4,5	108
ПП. 04.01	Производственная практика	Производственная	4,5	72

ПП. 05.01	Производственная практика	Производственная	5,6	54
ПП. 06.01	Производственная практика	Производственная	2	108
	Производственная практика	Преддипломная	6	144
	Всего ПП	X	X	810
	Итого практики	X	X	1224

2025-2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

УП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

УП.04.01 ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

УП.05.01 ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе

УП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	853
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	856
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	859
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	860
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	860
2.2. Структура учебной практики	861
2.3. Содержание учебной практики	915
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	948
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	948
3.2. Учебно-методическое обеспечение	948
3.3. Общие требования к организации учебной практики	955
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	955
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	956

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математика с методикой преподавания

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМн. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

ПМ. 05* Преподавание информатики в начальной школе

МДК 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

ПМ. 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших

	выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК. 6.1	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления
ПК. 6.2	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность по

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», «Преподавание иностранного языка в начальной школе», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))», «Преподавание информатики в начальной школе», «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего

	образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ВД по запросу работодателя	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
Преподавание информатики в начальной школе	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ЦМ Применение цифровых технологий в образовательном процессе в начальной школе	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды. Проектировать процесс воспитания на основе Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых образовательных технологий

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПМ /УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ. 05 УП. 05.01	МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Развитие компетенций будущих специалистов в области проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования	Учебная практика МДК 05.01	36	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края).
ПМ. 06. УП. 06.01	МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	Учебная практика МДК 06.01	36	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края).
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 01 УП. 01.01	126	концентрированно/ рассредоточено	3,4,5,6	ДЗк
ПМ. 02 УП. 02.01	72	концентрированно	3,4,6	ДЗк
ПМ. 03 УП. 03.01	72	концентрированно	2,4,5	ДЗ
ПМ. 04 УП. 04.01	72	концентрированно	3,5	ДЗк
ПМ. 05 УП. 05.01	36	концентрированно	5,6	ДЗ
ПМ. 06 УП. 06.01	36	концентрированно	2	ДЗк
Всего УП	414	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		126			х
УП. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		12			
ПК 1.1	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	12	1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения	Тема 1.1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	1
ПК 1.2				Тема 1.2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного	1
ПК 1.3					
ПК 1.4					
ПК 1.5					
ПК 1.6					
ПК 1.7					
ПК 1.8					

		— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из	материалов к уроку.	
			Тема 1.3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	1
			Тема 1.4. Определение воспитательного потенциала урока	1
			Тема 1.5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	1
			Тема 1.6. Разработка мини-проекта по теме урока	1
			Тема 1.7. Разработка мини-исследования	1

			предметов начальной школы.	по теме урока	
			— грамотность определения цели и задач фрагмента урока		
			— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты	Тема 1.8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	1
			— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока	Тема 1.9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	1
			— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся	Тема 1.10. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.	1
			— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования		
			грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	Тема 1.11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	1
			4. Определение воспитательного потенциала урока		
			— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач		

			— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с	Тема 1.12. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	1

			использованием интернет-ресурсов 12. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					12
УП. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		30			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	30	1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	Тема 2.1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, по родному (русскому) языку и	1

				литературно му чтению на родном (русском) языке.	
			2.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения	Тема 2.2 Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах	1
				Тема 2.3 Наблюдение и анализ уроков грамматики и правописани я	1
				Тема 2.4 Наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением)	1
				Тема 2.5 Наблюдение и анализ уроков наблюдение и анализ уроков литературног о чтения	1
				Тема 2.6 Наблюдение и анализ родного	1

				(русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	
			3.Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	Тема 2.7 Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
			4.Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме.	Тема 2.8. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по	1

				темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.	
				Тема 2.9. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	1
				Тема 2.10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка.	1
			5.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.	Тема 2.11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS	1

			6. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	Тема 2.12. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	1
			7.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	Тема 2.13 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению	1
			8.Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.	Тема 2.14 Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»)	1
			9. Работа с контрольно-измерительными	.	

			материалами по русскому языку и литературному чтению. 10.Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.	Тема 2.15	1
				Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.	
				Тема 2.16	1
				Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.	
			11.Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).	Тема 2.17	1
				Отработка навыка лингвистического анализа текста.	
				Тема 2.18	1
				Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.	

			12.Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.	Тема 2.19 Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.	1
				Тема 2.20 Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений	1
			13.Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательным и словарями.	Тема 2.21 Отработка навыка правописания.	1
				Тема 2.22 Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.	1
			14.Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.	Тема 2.23 Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	1

			15.Отработка навыка лингвистического анализа текста. 16.Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 17.Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 18.Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	Тема 2.24 Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке	1

			19.Отработка навыка правописания. 20.Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 21.Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 22.Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					24
УП. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		18			
ПК 1.1	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18	1.Исполнение произведений детской литературы. 2. Графическое иллюстрирование произведений детской литературы. 3.Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. 4.Анализ и изготовление детской периодической печати, моделирование читательского уголка с помощью виртуальной реальности 5. Разработка и создание читательского дневника.	Тема 3.1. Исполнение произведений детской литературы.	4
ПК 1.2				Тема 3.2 Графическое иллюстрирование произведений детской литературы	4
ПК 1.3				Тема 3.3 Театрализация и художественное прочтение детских произведений .	4
ПК 1.4				Тема 3.4 Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества с	2
ПК 1.5					
ПК 1.6					
ПК 1.7					
ПК 1.8					

				исполнением произведений	
				Тема 3.5 Изготовление детских литературных журналов, стенгазет, оформление классного зоны для чтения.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					18
УП. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		18			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	18	1.Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике	Тема4.1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.	1
			2.Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	Тема 4.2 Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образователь	0,5

				ных программ начального общего образования организациям и, осуществляющими образовательную деятельность.	
			3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует	Тема 4.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для	0,5

			законодательству об образовании	обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	
			4 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.	Тема 4.4 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями и промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставител	0,5

				ьных исследований .	
			5. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	Тема4.5 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	0,5
			6.Наблюдение и анализ уроков дочислового периода.	Тема4.6 Наблюдение и анализ уроков дочислового периода.	1
			7. Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел.	Тема4.7 Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел.	1
			8. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария),	Тема4.8 Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор	2

			наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
			9. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	Тема4.9 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	1
			10. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике	Тема4.10 Работа с контрольно-измерительными материалами по математике	0,5
			11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и	Тема4.11 Определение алгоритма подготовки обучающихся	0,5

			конкурсам по математике.	к олимпиадам и конкурсам по математике.	
			12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму	Тема 4.12 Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.	1
			13. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий	Тема 4.13 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	1
			14. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Тема 4.14 Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария),	2

				наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
			15. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	Тема 4.15 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	1
			16. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом.	Тема 4.16 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом.	1
			17. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	Тема 4.17 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на	1

				нахождение доли.	
			18. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	Тема 4.18 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	1
			19. Отработка навыка выполнения заданий решения задач по математике, в том числе олимпиадных.	Тема 4.19 Отработка навыка выполнения заданий решения задач по математике, в том числе олимпиадных.	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					18
УП. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		12			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	12	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной	Тема 5.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру	0,5

ПК 1.8			программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые		
				Тема 5.2 Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	0,5

			программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	Тема 5.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами Тема 5.4 Наблюдение и анализ окружающего мира.	0,5
				Тема 5.5 Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,	1,5

			7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.	дидактически х средств обучения в том числе с использовани ем онлайн- ресурсов	
			8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.	Тема 5.6 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающем у миру в начальной школе.	
			9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта.	Тема 5.7 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиям и промежуточн ых срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международн ых сопоставител ьных исследований	0,5

			15. Разработка учебного проекта.	Тема 5.8 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу	
				Тема 5.9 Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	0,5
				Тема 5.10 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру	
				Тема 5.11 Проведение опытов	0,5
				Тема 5.12 Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные .	0,5

				Тема 5.13 Разработка учебного исследования	0,5
				Тема 5.14 Разработка мини-проекта.	0,5
				Тема 5.15 Разработка учебного проекта.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5					6
УП. МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		6			
ПК 1.1	Раздел 6.	6	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)	Тема 6.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру	1
ПК 1.2	Обществознание с методикой преподавания		2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими	Тема 6.2 Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государствен-	1
ПК 1.3					
ПК 1.4					
ПК 1.5					
ПК 1.6					
ПК 1.7					
ПК 1.8					

			образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе и работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру Проведение опытов. 5. Разработка учебного проекта.	ную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациям и, осуществляющими образовательную деятельность.	
			4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе и работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру Проведение опытов. 5. Разработка учебного проекта.	Тема 6.3 Анализ урока окружающего мира, составление технологической карты урока, проведение фрагмента урока.	2
			4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе и работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру Проведение опытов. 5. Разработка учебного проекта.	Тема 6.4 Разработка контрольно-измерительных материалов, разработка диагностических материалов.	1

				Тема 6.5 Разработка учебного проекта.	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6					6
УП. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		12			
ПК 1.1	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	12	1.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные	Тема 7.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии	1
ПК 1.2				Тема 7.2 Обзор учебников технологии	1
ПК 1.3				Тема 7.3 Обзор электронных (цифровых) образователь ных ресурсов по технологии	1
ПК 1.4				Тема 7.4 Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	4
ПК 1.5					
ПК 1.6					
ПК 1.7					
ПК 1.8					

		лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта.	Тема 7.5	2
			Тема 7.6	1
			Тема 7.7	2

			8. Разработка учебного проекта		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7					12
УП. МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		6			
ПК 1.1	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	6	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 3. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка учебного исследования. 5. Разработка мини-проекта.	Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	1
ПК 1.2				Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	2
ПК 1.3					
ПК 1.4				Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	3
ПК 1.5					
ПК 1.6					
ПК 1.7					
ПК 1.8					

			6. Разработка учебного проекта.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8					6
УП. МДК 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов		24			
ПК 1.1	Раздел 9. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	24	1.Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий	Тема 9.1. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Smart Notebook).	2
ПК 1.4				Тема 9.2. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Note).	2
ПК 1.5					
ПК 1.6					
ПК 1.7					
ПК 1.8					
ПК 1.9		2.Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе	Тема 9.3. Разработка интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования	2	
ПК 1.10					

				я в начальной школе	
			3.Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста	Тема 9.4. Создание образовательного веб-квеста	4
			4.Подготовка, проведение и анализ медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома	Тема 9.5. Создание упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома	2
			5.Подготовка, проведение и анализ интерактивного теста	Тема 9.6. Разработка интерактивного теста в программе <i>MyTest</i>	2
			6.Наблюдение, подготовка, проведение и анализ создания сайта учителей начальной школы по заданной теме	Тема 9.7. Разработка сайта учителей начальной школы по заданной теме	4
			7.Наблюдение, подготовка, проведение и анализ исследования с использованием цифрового микроскопа	Тема 9.8. Разработка и проведение исследования с использованием	2

			для проведения внеурочных занятий	цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий	
			8.Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00	Тема 9.9. Разработка и проведение подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00	2
			9.Наблюдение, подготовка, проведение и анализ виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности	Тема 9.10. Разработка и проведение виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9					24
УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		72			5 сем 36ч
ПК 2.1	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	Тема 1.1. Организация деятельности учащихся	2
ПК 2.2				Тема 1.2. Внеурочная деятельность на базе школ	2
ПК 2.3				Тема 1.2. Внеурочная деятельность	2
ПК 2.4					
ПК 2.5					
ПК 2.6					

				на базе учреждений дополнительного образования.	
				Тема 1.3. Формы внеурочной деятельности	2
			Обзор программ внеурочной деятельности	Тема 1.4. Виды программ (познавательная, игровая, художественно-творческая) досуговую и социальную	2
				Тема 1.5. Виды программ (досуговая и социальная)	2
				Тема 1.6. Составление сборника программ по внеурочной деятельности	2
			Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	Тема 1. 7. Ознакомление с планами, программами , расписанием занятий.	2
				Тема 1. 8. Ознакомление с документаци	2

				ей по организации, реализации и оценке эффективности внеурочной деятельности	
			Самопрезентация педагога дополнительного образования	Тема 1.9. Самопрезентация педагога дополнительного образования	2
			Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	Тема 1.10. Наблюдение внеурочных занятий.	2
			Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	Тема 1.11. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
			Изучение планирования внеурочного занятия	Тема 1.12. Методика планирования внеурочного занятия.	2
			Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	Тема 1.13. Разработка конспектов внеурочных занятий,	2

				обсуждение, защита.	
			Разработка фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	Тема 1.14. Фрагмент занятия по предлагаемой тематике с учащимися	4
			Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике и проведение фрагмента игровой программы с учащимися	Тема 1.15 Плана досуговых мероприятий по определенной тематике	2
				Тема 1.16 Проведение фрагмента игровой программы с учащимися	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					36
					6 сем 18 ч
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	Тема 2.1. Наблюдение и анализ занятий на основе видео сюжетов	2
Разработка программы внеурочной деятельности.			Тема 2.2. Программа внеурочной деятельности.	2	
Презентации педагогических			Тема 2.3. Методика	2	

			разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	выполнения педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
			Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	Тема 2.4. Методы, приемы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе	2
			Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации	Тема 2.5. Учебно-методические материалы. Анализ проектной документации	2
			Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	Тема 2.6. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	2

			Проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	Тема 2.6. Фрагмент занятия избранного вида деятельности.	2
			Проведение фрагмента игровой программы с учащимися	Тема 2.7. Игровая программа с учащимися.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					18
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Тема 3.1. Занятия по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	8 сем 18 ч
			Разработка конспектов занятий по робототехнике	Тема 3.2. Разработка роботов для решения конкретных задач, например, прохождения лабиринта, сборка объектов, участие в соревнованиях	4

				Тема 3.3. Разработка конспектов занятий по робототехни ке	4
			Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	Тема 3.4. Эффективны е практики организации внеурочной деятельности по направления м.	2
			Составление технологической карты сборки.	Тема 3.5. Технологи ческая карта сборки.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					18
УП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	72				x
УП. МДК 03.01 ПМ 03. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	36				

ПК 3.1	Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		1.Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	Тема 1.1. Использован ие в воспитании обучающихся	2
ПК 3.2				я	
ПК 3.3				возможносте й школьного урока,	
ПК 3.4				поддерживат ь	
ПК 3.5				использовани е на уроках интерактивн ых форм	
ПК 3.6				занятий с обучающимися ся	
				Тема 1.2. Разработка технологичес кой карты по одному из предметов, презентацион ных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					4
ПК 3.1	Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания		1. Определение воспитательного потенциала урока	Тема 2.1. Анализ содержания	2
ПК 3.2				темы урока	
ПК 3.3				на предмет	
ПК 3.4				решения	
ПК 3.5				воспитательн ых задач	

ПК 3.6	образовательного процесса			Тема 2.2. Возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач	2
				Тема 2.3. Возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	4
				Тема 2.4. Формы воспитывающей деятельности . Методы воспитывающей деятельности	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов		1. Разработка сценария воспитательного занятия	Тема 3.1. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	2

ПК 3.1				Тема 3.2. Воспитатель ные дела, события, мероприятия в начальной школе	2
ПК 3.2					
ПК 3.3					
ПК 3.4					
ПК 3.5					
ПК 3.6				Тема 3.3. Разработка календарного плана воспитательн ой работы в начальной школе	2
				Тема 3.4. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихс я начальных классов. Деятельность функциониру ющих на базе школы детских общественны х объединений и организаций	2
				Тема 3.5. Личностное развитие обучающихс я начальных классов.	2
				Тема 3.6. Разработка сценария	4

				воспитательного занятия	
				Тема 3.7. Разработка сценария воспитательного занятия	4
			1. Разработка сценария воспитательного мероприятия	Тема 3.8 Разработка сценария воспитательного мероприятия	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					22
УП МДК 03.02 ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		18/18			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		Планирование деятельности классного руководителя Анализ процесса и результатов проведения внеклассного	Тема 1.1. Разработка плана работы классного руководителя с младшими школьниками и	2

ПК 3.6			мероприятия (на основе видеоматериалов) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	Тема 1.2. Просмотр внеклассных мероприятий. Анализ.	2
				Тема 1.3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	2
				Тема 1.4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	6
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6			Подбор методов педагогической диагностики	Тема 1.5. Подбор методов педагогической диагностики	2
				Тема 1.6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2

				Тема 1.7. Анализ воспитательн ой работы. Методика анализа форм воспитательн ой работы	2
			Разработка воспитательной деятельности.	Тема 1.8. Разработка воспитательн ых мероприятий	2
				Тема 1.9. Разработка сценария классного часа	2
				Тема 1.10. Разработка интерактива с коллегами	2
				Тема 1.11. Разработка интерактива с родителями	4
				Тема 1.12. Разработка сценария родительског о собрания	2
				Тема 1.13. Демонстраци я	6

				интерактива с родителями	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					36
УП.04.01 ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе		72			x
ПК 4.1	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		1.Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.	Тема 1.1. Аудирование как вид речевой деятельности ; связь аудирования с говорением, чтением, письмом	10
				Тема 1.2. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранном у языку	10
			2.Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	Тема 1.3. Планировани е внеурочной деятельности по иностранном у языку в начальных классах	16
			3.Проведение уроков иностранного языка в начальных классах	Тема 1.4 Определение уровня владения	18

				английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося.	
			4.Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.	Тема 1.5 Анализ проведенного урока	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					36
УП.05.01 ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе		36			х
ПК 5.1	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	36	25.Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 26.Знакомство с основными требованиями к введению документации. 27.Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.	Тема 1.1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.	2
				Тема 1.2. Знакомство с основными требованиями	2

			28.Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.	и к введению документации.	
			29.Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.	Тема 1.3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.	2
			30.Составление педагогического словаря.		
			31.Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.	Тема 1.4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.	6
			32.Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.		
			33.Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.	Тема 1.5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.	2
			34. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.		
			35. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.	Тема 1.6. Составление педагогического словаря.	2
			36. Моделирование фрагментов уроков.		

			Самоанализ проведенных уроков. Составление дневника по практике.	Тема 1.7. Наблюдение показательны х уроков информатики , собеседовани е с учителями, оформление отчетной документаци и по итогам дня.	4
				Тема 1.8. Психологиче ская диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики	2
				Тема 1.9. Анализ стиля педагогическ ого общения учителя на основе посещенных уроков.	2
				Тема 1.10. Планировани е проведения	2

				уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	
				Тема 1.11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.	2
				Тема 1.12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.	6
				Тема 1.13. Составление дневника по практике.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					36
УП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	36				х

ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 2. Нормативно- правовые основы вожатского дела в ДОЛ	2	1. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	Тема: 2.1. Анализ документаци и, обеспечиваю щей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					2
ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 3 Психолого- педагогические основы вожатской деятельности	10	Организация смены: 1. Сущность организационного периода, позиция вожатого 2. Трудности адаптации 3. Причины адаптационных затруднений 4. Адаптационный опыт ребенка 5. Изучение воспитанников 6. Организация дисциплины 7. Методы работы на организационном этапе 8. Кульминация организационного периода	Тема: 3.1. . Комплексная организация смены в лагере. Организацио нно- адаптационн ый период смены в лагере	14

			9. Работа с педагогическим коллективом 10. Особенности адаптации вожатого к новым условиям		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					14
ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 4 Технология работы вожатого в ДОЛ	24	Технология разработки основного периода смены в лагере: 1. Сущность основного периода, позиция вожатого 2. Подэтапы основного периода смены 3. Логика развития дня 4. «Пики трудностей» и их преодоление 5. Методы работы в основной период смен 6. Искусство общения 7. Работа с педагогическим коллективом Технология разработки заключительного периода смены в лагере:	Тема 4.1: Основной период смены в лагере Тема 4.2.: Реадаптационно-заключительный период смены в лагере	20

			8. Сущность заключительного периода, его приметы 9. Задачи заключительного периода 10. Методы работы, дела заключительного периода.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					24

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		126
УП. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		12
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
Тема 1.1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	Содержание	
	Анализ оценки содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин по требованиям	1
Тема 1.2 Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	Содержание	
	Анализ и составление технологической карты (конспект, сценарий урока) по одному из учебных предметов начальной школы; разрабатывать презентационные материалы, наглядные и раздаточные материалы к уроку.	1
Тема 1.3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	Содержание	
	Оценивать технологические карты урока по критериям: — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	1
	Содержание	

Тема 1.4. Определение воспитательного потенциала урока	— анализировать содержание темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	1
Тема 1.5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	Содержание Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	1
Тема 1.6. Разработка мини-проекта по теме урока	Содержание Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования	1
Тема 1.7. Разработка мини-исследования по теме урока	Содержание Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования	1
Тема 1.8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	Содержание Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	1
Тема 1.9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	Содержание Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	1
Тема 1.10. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.	Содержание Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.	1
Тема 1.11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	Содержание Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	1
Тема 1.12. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	Содержание - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов	1

	- сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
УП. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		24
Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания		
Тема 2.1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	Содержание Анализ содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	1
Тема 2.2 Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах	Содержание Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.3 Наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания	Содержание Наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.4 Наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением)	Содержание Наблюдение и анализ уроков развития речи: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.5 Наблюдение и анализ уроков уроков литературного чтения	Содержание Наблюдение и анализ уроков уроков литературного чтения: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,	1

	структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	
Тема 2.6 Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	Содержание Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.7 Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме.	Содержание Определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.8. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.	Содержание Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.9. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	Содержание Разработка заданий лингвистического содержания для достижения предметных и метапредметных результатов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.10 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка.	Содержание Знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	1
Тема 2.11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS	Содержание Изучение содержания международного исследования качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов.	1
	Содержание	

Тема 2.12. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	Изучение контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению.	1
Тема 2.13 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.	Содержание Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.	1
Тема 2.14 Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.	Содержание Работа с прописями разных образовательных систем, выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). Оформление материала (минутки чистописания) в портфолио.	1
Тема 2.15 Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.	Содержание Определение алгоритма работы с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. Определение алгоритма работы с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.	1
Тема 2.16 Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.	Содержание Определение алгоритма обучения фонетическому разбору слова. Проведение фонетического анализа слов.	1
Тема 2.17 Отработка навыка обучения лингвистического анализа текста.	Содержание Определение алгоритма обучения лингвистического анализа текста. Проведение лингвистического анализа текста.	1
Тема 2.18 Отработка навыка обучения морфемному и	Содержание Определение алгоритма обучения морфемному и словообразовательному анализу слова.	1

словообразовательному анализу слова.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	
Тема 2.19	Содержание	
Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.	Определение алгоритма обучения морфологическому разбору слова. Морфологический анализ слов.	1
Тема 2.20	Содержание	
Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	Определение алгоритма обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. Синтаксический разбор предложений.	1
Тема 2.21	Содержание	
Отработка навыка обучения правописания.	Определение алгоритма обучения правописания.	1
Тема 2.22	Содержание	
Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.	Определение алгоритма проведения диктантов и организации работы над ошибками. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.23	Содержание	
Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	Проектирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.24	Содержание	
Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке	Проектирование уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке. Оформление материала в портфолио.	1
УП. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		18
Тема 1.1. Исполнение произведений детской литературы	Содержание	
	Знакомства с авторами детской литературы; Изучение учебников о детской литературе 1-4 классов;	4

	Анализ текста художественной литературы; Исполнение произведений детской литературы	
Тема 2. Графические иллюстрирование произведений детской литературы	Содержание	
	Графическое иллюстрирование /моделирование сюжета литературного произведения; Создание виртуального квеста по литературному произведению	4
Тема 3. Театрализация и художественное прочтение детских произведений.	Содержание	
	Разработка сценария и ТКУ детского литературного праздника; Проведение фрагмента детского литературного праздника; Анализ проведения и содержания литературного праздника.	4
Тема 4. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества с исполнением произведений	Содержание	
	Изготовление детского литературного журнала; Выставка и презентация детских литературных журналов с использованием виртуальной реальности; Анализ проделанной работы.	2
Тема 5. Изготовление детских литературных журналов, стенгазет, оформление классного зоны для чтения.	Содержание	
	Изучения содержания хрестоматии для 1-4 классов; Составления списка детской литературы для каникулярного и летнего периода; Разработка и создание читательского дневника с использованием ИКТ технологий	4
УП. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		18
Тема 4.1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.	Содержание	1
	Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике: основные разделы и требования	
Тема 4.2 Обзор учебников математики, допущенных к использованию при	Содержание	0,5
	Обзор учебников математики: - структура учебника;	

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	- содержание страниц учебника; - иллюстрационный материал; - дополнительный материал.	
Тема 4.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Содержание Анализ электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике: - мультимедийные программы, - электронные учебники и задачки, - электронные библиотеки, - виртуальные лаборатории, - игровые программы, - коллекции цифровых образовательных ресурсов	0,5
Тема 4.4 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований	Содержание Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований	0,5
Тема 4.5 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	Содержание Алгоритм подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	0,5
	Содержание	1

Тема 4.6 Наблюдение и анализ уроков дочислового периода	- основные темы и цели уроков дочислового периода; - особенности организации и проведения уроков; - нестандартные уроки дочислового периода	
Тема 4.7 Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел	Содержание - задачи изучения нумерации разных концентров; - методы и приемы изучения разных вопросов нумерации	1
Тема 4.8 Проектирование урока математики по предложенной теме	Содержание - определение темы, целей и задач урока, - выбор учебных заданий, - структурирование урока, - разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Тема 4.9 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	Содержание - виды разноуровневых заданий; - принципы составления разноуровневых заданий; - содержание заданий; - оценка разноуровневых заданий	1
Тема 4.10 Работа с контрольно-измерительными материалами по математике	Содержание - спецификация КИМов; - критерии оценивания КИМов	0,5
Тема 4.11 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.	Содержание - цели и задачи проведения олимпиад и конкурсов; - общие принципы подготовки и проведения олимпиад; - анализ содержания заданий олимпиад	0,5
Тема 4.12 Отработка навыка обучения каллиграфическому письму	Содержание - требования к каллиграфическому режиму; - методы и приемы обучения каллиграфии; - оценивание каллиграфического письма	1
Тема 4.13 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий	Содержание - организация урока; - актуализация опорных знаний;	1

	- целеполагание; - последовательность объяснения нового материала; - приемы отработки вычислительных навыков	
Тема 4.14 Проектирование урока математики по предложенной теме	Содержание	2
	- определение темы, целей и задач урока, - выбор учебных заданий, - структурирование урока, - разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
Тема 4.15 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач	Содержание	1
	- классификация текстовых задач; - приемы работы над текстовыми задачами; - методический разбор текстовой задачи; - требования к оформлению краткой записи и решению текстовых задач	
Тема 4.16 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом.	Содержание	1
	- понятие о геометрических фигурах и их свойствах; - построение геометрических фигур; - приемы решения задач с геометрическим материалом	
Тема 4.17 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли	Содержание	1
	- методика решения задач на нахождение доли числа и числа по его доле; - построение моделей к задачам данного вида	
Тема 4.18 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами	Содержание	1
	- понятие о величинах и единицах их измерения; - упражнения в преобразовании единиц измерения величин; - сравнение величин; - выполнение арифметических действий с величинами	
Тема 4.19 Отработка навыка выполнения заданий решения задач по	Содержание	
	- приемы работы над задачами;	

математике, в том числе олимпиадных.	- использование моделирования в ходе решения задач	
УП. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Раздел 5 Естествознание с методикой преподавания чтению		6
Тема 5.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру	Содержание Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)	0,5
Тема 5.2 Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
Тема 5.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами	Содержание Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	0,5
Тема 5.4 Наблюдение и анализ окружающего мира.	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.	
Тема 5.5 Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме:	Содержание Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,	2

определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 5.6 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	Содержание Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	0.5
Тема 5.7 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований	Содержание Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.	
Тема 5.8 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу	Содержание Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	0,5
Тема 5.9 Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру		
	Содержание	0,5

Тема 5.10 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.	
Тема 5.11 Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.	Содержание Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные	
Тема 5.12 Проведение опытов	Содержание Проведение опытов.	0,5
Тема 5.13 Разработка учебного исследования.	Содержание Разработка учебного исследования	0,5
Тема 5.14 Разработка мини-проекта.	Содержание Разработка мини-проекта. Разработка учебного проекта.	0,5
Тема 5.15 Разработка учебного проекта.		
УП. МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания Раздел 6 Обществознание с методикой преподавания		6
Тема1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)	Содержание	
	1. Усиление теоретической подготовки Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру	1
Тема 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную	Содержание Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1

аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
Тема 3. Анализ урока окружающего мира, составление технологической карты урока, проведение фрагмента урока	Содержание Наблюдение и анализ урока окружающего мира, составление ТКУ урока	2
Тема 4. Разработка контрольно- измерительных материалов, разработка диагностических материалов	Содержание Составление контрольной работы по изученному разделу	1
Тема 5. Разработка учебного проекта	Содержание Разработка учебного проекта по пройденному разделу	1
УП. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом Раздел 7 Методика обучения технологии с практикумом		12
Тема 7.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии	Содержание	
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии	1
Тема 7.2. Обзор учебников технологии.	Содержание	
	Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1
Тема 7.3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии.	Содержание	
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания	1

	учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	
Тема 7.4.	Содержание	
Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	Наблюдение и анализ уроков технологии по разным видам деятельности	2
	Содержание	
	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения	2
Тема 7.5.	Содержание	
Разработка учебного исследования.	Разработка учебного исследования (по выбору студента класса) по технологии начального общего образования	2
Тема 7.6.	Содержание	
Разработка мини-проекта.	Разработка мини-проекта (по выбору студента класса) по технологии начального общего образования	1
Тема 7.7.	Содержание	
Разработка учебного проекта.	Разработка учебного проекта (по выбору студента класса) по технологии начального общего образования	2
УП. МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом Раздел 8 Теория и методика физического воспитания с практикумом		6
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	
	Направления физического воспитания. Основы физического воспитания. Направления физического воспитания Содержание программы: Знание о физической культуре. Отработка навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:	1

Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта.	2
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	
	Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе. Разработка технологической карты урока физического воспитания.	1
	Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка учебного проекта.	2
Промежуточная аттестация по УП 01.01 в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
УП. МДК 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов		
Тема 9.1. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Smart Notebook).	Содержание	
	Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования интерактивного оборудования Smart Notebook	2
Тема 9.2. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Note).	Содержание	
	Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования интерактивного оборудования Note	2
Тема 9.3. Разработка интерактивных игр с использованием триггеров,	Содержание	
	Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе	2

макросов для использования в начальной школе		
Тема 9.4. Создание образовательного веб-квеста	Содержание Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста	4
Тема 9.5. Создание упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома	Содержание Подбор медиа материалов с образовательных платформ. Разработка упражнений, дидактических заданий для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома.	2
Тема 9.6. Разработка интерактивного теста в программе <i>MyTest</i>	Содержание Разработка и демонстрация тестовых форм заданий с применением программы <i>MyTest</i> при использовании интерактивной панели и планшетов.	2
Тема 9.7. Разработка сайта учителей начальной школы по заданной теме	Содержание Наблюдение, подготовка, проведение и анализ создания сайта учителей начальной школы по заданной теме	4
Тема 9.8. Разработка и проведение исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий	Содержание Наблюдение, подготовка, проведение и анализ исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий	2
Тема 9.9. Разработка и проведение подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00	Содержание Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00	2
Тема 9.10. Разработка и проведение виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности	Содержание Наблюдение, подготовка, проведение и анализ виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности	2
УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		72
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе		
Тема 1.1. Организация деятельности учащихся	Содержание Организация различных форм работы внеурочной деятельности	2
	Содержание	

Тема 1.2. Внеурочная деятельность на базе школ	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	2
Тема 1.3. Формы внеурочной деятельности	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	2
Тема 1.4. Виды программ (познавательная, игровая, художественно-творческая) досуговую и социальную	Обзор программ внеурочной деятельности	2
Тема 1.5. Виды программ (досуговая и социальная)	Обзор программ внеурочной деятельности	2
Тема 1.6. Составление сборника программ по внеурочной деятельности	Составление сборника программ по внеурочной деятельности	2
Тема 1.7. Ознакомление с планами, программами, расписанием занятий.	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	2
Тема 1.8. Ознакомление с документацией по организации, реализации и оценке эффективности внеурочной деятельности	Изучение документации по организации, реализации и оценке эффективности внеурочной деятельности	2
Тема 1.9. Самопрезентация педагога дополнительного образования	Самопрезентация педагога дополнительного образования	2
Тема 1.10. Наблюдение внеурочных занятий.	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	2
Тема 1.11. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	2
Тема 1.12. Методика планирования внеурочного занятия.	Изучение планирования внеурочного занятия	2
Тема 1.13. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	2

Тема 1.14. Фрагмент занятия по предлагаемой тематике с учащимися	Разработка фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	4
Тема 1.15 План досуговых мероприятий по определенной тематике	Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике	2
Тема 1.16 Проведение фрагмента игровой программы с учащимися	Проведение фрагмента игровой программы с учащимися	2
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		
Тема 2.1. Наблюдение и анализ занятий на основе видео сюжетов	Содержание	
	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	2
Тема 2.2. Программа внеурочной деятельности.	Содержание	
	Разработка программы внеурочной деятельности.	2
Тема 2.3. Методика выполнения педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Содержание	
	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	2
Тема 2.4. Методы, приемы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	
	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	2
Тема 2.5. Учебно- методические материалы. Анализ проектной документации	Содержание	2
	Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации	
Тема 2.6. Фрагмент занятия избранного вида деятельности.	Содержание	2
	Проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	
Тема 2.7. Игровая программа с учащимися.	Содержание	4
	Проведение фрагмента игровой программы с учащимися	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		
	Содержание	

Тема 3.1. Занятия по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	4
Тема 3.2. Разработка роботов для решения конкретных задач, например, прохождение лабиринта, сборка объектов, участие в соревнованиях	Содержание Разработка конспектов занятий по робототехнике	4
Тема 3.3. Разработка конспектов занятий по робототехнике	Содержание Планирование обучения, включающий определение целей, содержания, методов и форм организации занятий	4
Тема 3.4. Эффективные практики организации внеурочной деятельности по направлениям.	Содержание Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	2
Тема 3.5. Технологическая карта сборки.	Содержание Составление технологической карты	4
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.		
УП. МДК 03.01 ПМ 03. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		
Тема 1.1. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	Содержание Основные направления возможности использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Устные выступления с презентацией	2
	Содержание	

Тема 1.2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	Разработка технологической карты по выбору студентов, разработка презентационных материалов, разработка наглядного, раздаточного материалов к уроку. Устные выступления с презентацией	2
Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса		
Тема 2.1. Анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач	Содержание	
	Разработка плана урока, определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	2
Тема 2.2. Возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач	Содержание	
	Основные направления возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач	4
Тема 2.3. Возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	Содержание	
	Основные направления возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	2
Тема 2.4. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности	Содержание	
	Традиционные и нетрадиционные формы воспитывающей деятельности, методы воспитывающей деятельности	2
Раздел 3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 3.1. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	Содержание	
	Формы и методы анализа воспитательного мероприятия	2
Тема 3.2. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	Содержание	
	Основные направления воспитательных дел, событий, мероприятий в начальной школе	2
Тема 3.3. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	Содержание	
	Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе. Анализ воспитательного плана	2
Тема 3.4. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся	Содержание	
	Основные направления совместной деятельности организаций по воспитанию	2

начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	
Тема 3.5. Личностное развитие обучающихся начальных классов.	Содержание	
	Подбор игр и упражнений на развитие личности обучающихся в начальных классах	2
Тема 3.6. Разработка сценария воспитательного занятия	Содержание	
	Разработка сценария воспитательного занятия Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса.	4
Тема 3.7. Разработка сценария воспитательного занятия	Содержание	
	Разработка сценария воспитательного занятия. Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе	4
Тема 3.8. Разработка сценария воспитательного мероприятия	Содержание	
	Разработка сценария воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.	4
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.		
УП МДК 03.02 ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Тема 1.1. Разработка плана работы классного руководителя с младшими школьниками	Содержание	
	Разработка плана работы классного руководителя с младшими школьниками. Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися	2
Тема 1.2. Просмотр внеклассных мероприятий. Анализ.	Содержание	
	Подбор видео фрагментов внеклассных мероприятий. Подбор методик для анализа внеклассных мероприятий.	2
	Содержание	

Тема 1.3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	2
Тема 1.4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	Содержание	
	Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий	6
Тема 1.5. Подбор методов педагогической диагностики	Содержание	
	Подбор методов педагогической диагностики	2
Тема 1.6. Методы педагогической диагностики	Содержание	
	Подбор методов педагогической диагностики	2
Тема 1.7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	Содержание	
	Подбор методик для выявления возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде	2
Тема 1.8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	Содержание	
	Методика анализа форм воспитательной работы	2
Тема 1.9. Разработка воспитательных мероприятий	Содержание	
	Разработка воспитательных мероприятий по заданной теме. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.	2
Тема 1.10. Разработка сценария классного часа	Содержание	
	Разработка сценария классного часа (направление, тема по выбору студента)	2
Тема 1.11. Разработка интерактива с коллегами	Содержание	
	Разработка интерактива с коллегами на тему: «Развитие коллектива»	4
Тема 1.12. Разработка интерактива с родителями	Содержание	
	Разработка интерактива с родителями по заданной ситуации	2
	Содержание	

Тема 1.13. Разработка сценария родительского собрания	Разработка и демонстрация сценария родительского собрания (направление, тема по выбору студента)	6
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.		
УП.04.01 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе		36
УП. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		
Тема 1.1. Аудирование как вид речевой деятельности.	Содержание	10
	Анализ требований ФГОС предметным результатам (аудирование и смысловое чтение) и для 2, 3 и 4 классов.	2
	Разработка диагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся навыков аудирования. Отбор текстов для обучения аудированию в начальных классах.	2
	Наблюдение и анализ видео-уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию. Составление технологической карты урока иностранного языка по обучению аудированию. Разработка раздаточного материала.	2
	Проведение фрагментов составленных уроков иностранного языка по обучению аудированию перед студентами	2
	Анализ и самоанализ проведенных фрагментов иностранного языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2
Тема 1.2. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку.	Содержание	10
	Разработка диагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся навыков разным видам чтения.	2
	Подбор и разработка показателей сформированности навыков чтения у обучающихся и критериев оценивания.	2
	Составление технологической карты урока иностранного языка по обучению чтению. Разработка наглядного и раздаточного материала.	2

	Проведение фрагментов составленных уроков иностранного языка по обучению чтению перед студентами	2
	Анализ и самоанализ проведенных фрагментов иностранного языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2
	Разработка диагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся навыков разным видам чтения.	2
Тема 1.3. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	Содержание	
	Определение лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку по внеурочной деятельности	2
	Составление картотеки игр и упражнений для досуговых мероприятий по иностранному языку	4
	Наблюдение и анализ внеурочные мероприятия по иностранному языку	2
	Проектирование внеурочного мероприятия по иностранному языку. Подбор и (или) разработка и изготовление ресурсов для обеспечения внеурочного мероприятия.	2
	Проведение внеурочного мероприятия, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	2
	Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, предложения по их совершенствованию.	2
	Составление отчетной документации по практике.	2
Тема 1.4 Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося	Содержание	18
	Методология проведения собеседования для определения уровня CEFR	4
	Критерии оценки уровня владения английским языком.	4
	Анализ результатов собеседования и выявления потребностей учащегося.	4
	Принципы проектирования индивидуальной образовательной программы	4
	Инструменты мониторинга прогресса и коррективы индивидуальной образовательной программ	4
Тема 1.5 Анализ проведенного урока	Содержание	18
	Цели и задачи урока. Соответствие запланированному и достигнутые результаты	4
	Оценка структуры и организации урока. Хронометраж, логическая последовательность, разнообразие видов деятельности.	4

	Анализ взаимодействия учителя и учеников. Стиль преподавания, обратная связь, создание благополучной учебной атмосферы.	4
	Оценка используемых материалов и ресурсов. Соответствие целям урока, доступность, эффективность использования.	4
	Рефлексия и выводы. Что удалось, что можно улучшить, рекомендации для будущих уроков.	2
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет		2
Всего по ПМ о4		72
УП.05.01 ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе		36
УП. МДК 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
Тема 1.1.	Содержание	
Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.	цель, задачами, содержанием УП.	2
Тема 1.2.	Содержание	2
Знакомство с основными требованиями к введению документации.	ФГОС, Рабочая программа, КТП	
Тема 1.3.	Содержание	2
Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.	вид ОУ и основное направление работы ОУ	
Тема 1.4.	Содержание	6
Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.	Правила трудового распорядка, правила эвакуации, деловой этикет, структура управление учреждением	
Тема 1.5.	Содержание	2
Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.	ФГОС, учебное пособие, УМК	

Тема 1.6. Составление педагогического словаря.	Содержание	2
	ГЛОССАРИЙ	
Тема 1.7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.	Содержание	4
	Схема анализа урока, структура урока, самоанализ урока, рефлексивна культура педагога	
Тема 1.8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.	Содержание	2
	Диагностики, интерпретация результатов, статистика, мотивация.	
Тема 1.9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.	Содержание	2
	Авторитарный, демократический и либеральный стили общения <i>Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;</i> <i>Общение на основе дружеского расположения;</i> <i>Общение-дистанция;</i> <i>Общение-устрашение;</i> <i>Общение-заигрывание.</i>	
Тема 1.10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	План урока 5Е, Сотрудничество • Коммуникация • Творчество • Критическое мышление • Характер • Гражданственность • Вычислительное мышление	2
Тема 1.11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с	Содержание	
	Постановка темы, цели, задач урока; Воспроизведение изученного материала, коррекция знаний;	2

учителями. Анализ структуры урока.	Повторение ключевых понятий, явлений, фактов, законов; Обобщение изученных знаний с целью их применения в новых условиях; Усвоение новых идей на основе систематизации старых; Подведение итогов.	
Тема 1.12.	Содержание	
Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.	Фрагмент урока. Формы, методы и приемы работы с учащимися. Схема оценки, структура самоанализа	6
Тема 1.13.	Содержание	
Составление дневника по практике.	Требования к оформлению дневника	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
УП.06.01 ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		36
УП. МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатского дела в ДОЛ		
Тема: 2.1. Анализ документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ	Содержание	2
	Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ. Работа с отрядной документацией. Читать, анализировать и оформлять основные формы: - План отрядной работы на смену; - План-сетка мероприятий; - Лист анализа отрядного дела; - Дневник вожатого	2
Раздел 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		14
Тема: 3.1. Комплексная организация смены в лагере. Организационно-адаптационный период смены в лагере	Содержание	14
	Сущность организационно-организационного периода. Задачи вожатого в первые 2-3 дня смены. - Мини-лекция + составление схемы «Что делает вожатый в первые дни»;	2

	- Ролевая игра «Первый день в лагере: кто я для детей?» (партнёр, лидер, помощник и т.д.); - Создание чек-листа «Позиция вожатого в организационный период».	
	Трудности адаптации. Причины адаптационных нарушений - Разбор кейсов: «Ребёнок замкнут», «Плачет по родителям», «Боится есть»; - Карточки-ситуации: распознай и прокомментируй адаптационную трудность; - Инсценировка + обратная связь: проигрывание сцен с трудными случаями. - Мозговой штурм: «Почему ребёнку сложно?»; - Игра «Ледяная гора»: от внешнего поведения к внутренней причине; - Анализ анкет и рассказов родителей (имитация предварительной информации о ребёнке).	2
	Адаптационный опыт ребенка. -Интервью в парах: один - «ребёнок», другой - «вожатый», обсуждение предыдущего лагерного опыта; - Заполнение карточки адаптационного профиля ребёнка; - Анализ рассказов детей (симуляция) - работа с «лагерной биографией».	2
	Изучение воспитанников Проведение мини-исследования: составление мини-портрета ребёнка по наблюдению	1
	Организация дисциплины - Инсценировка типичных нарушений + разбор реакции вожатого; - Работа в группах: составление правил отряда и способов их внедрения.	1

	Методы работы на организационном этапе Составление плана первых трёх дней с подбором конкретных методов	1
	Кульминация организационного этапа - Обсуждение: как понять, что отряд начал складываться? - Рефлексия: «Что должен почувствовать ребёнок к концу 3-го дня?»	1
	Работа с педагогическим коллективом - Сценки «Планёрка с воспитателем», «Разногласия с организатором», «Первый педсовет»; - Ролевая симуляция «Дежурство с другими вожатыми» - распределение задач; - Карта взаимодействия «К кому за чем обращаться».	2
	Особенности адаптации вожатого к новым условиям - Упражнение «Моя первая смена глазами самого себя» (рефлексия); - Тренинг: как справляться со стрессом и усталостью (дыхательные техники, "внутренний круг поддержки"); - Работа с дневником вожатого - фиксация эмоций, событий, выводов.	2
Раздел 4 Технология работы вожатого в ДОЛ		20
Тема 4.1:	Содержание	14
Основной период смены в лагере	1. Сущность основного периода, позиция вожатого - Анализ видеосюжета или кейса по смене: выделение признаков основного периода. - Составление схемы «Роль вожатого в разные периоды смены» (работа в парах).	2

	- Тренинг: моделирование поведения вожатого в ситуациях "пассивность отряда", "инициатива детей", "новые лидеры". - Работа с терминами: «партнёрство», «делегирование», «сопровождение инициативы».	
	2. Подэтапы основного периода смены - Разработка и защита мини-проекта смены, в котором чётко выделены подэтапы основного периода. - Карточки-ситуации: студенты определяют, к какому подэтапу относится ситуация, и предлагают действия вожатого. - Работа с отрядным планом: выявление подэтапов по типу мероприятий.	2
	3. Логика развития дня - Составление оптимального распорядка дня для отряда с учётом возрастной категории. - Конструирование «Логике дня» в группах: подбор мероприятий по временному ритму (утро-день-вечер). - Работа с временной лентой: распределение нагрузки и активности. - Тренинг «Управление настроением отряда в течение дня» (мини-сценки + разбор).	2
	4. «Пики трудностей» и их преодоление - Мозговой штурм: определение «пиков трудностей» (групповая работа + презентация). - Игровое моделирование трудных ситуаций в отряде (конфликт, спад активности, изоляция ребёнка). - Разработка «Карты трудностей и решений» (в формате плаката или флипчарта). - Тренинг: стратегия вожатого по преодолению «средины смены».	2
	Методы работы в основной период смен	2

	- Проведение и анализ отрядного дела (проба проведения игры, КТД, творческого мастер-класса). - Мастерская: создание карточек методов работы (метод – цель – возраст – формат). - Визуализация: «Чемодан методиста» – составление подборки техник под разные ситуации. - Практикум: подготовка и проведение мини-мероприятия отрядного формата.	
	Искусство общения - Игра «Зеркало» на развитие эмпатии и понимания эмоций. - Сценки и их разбор: правильное и ошибочное поведение вожатого в общении с детьми. - Ролевая игра «Обратная связь от вожатого»: тренировка похвалы, конструктивной критики, поддержки.	2
	Работа с педагогическим коллективом - Сценки-импровизации: «планирование мероприятия с воспитателем», «разногласия с начальником смены», «совместный педсовет». - Создание карточек взаимодействия: «что, с кем и как согласовать». - Разбор структуры лагерного коллектива: игра «Кто за что отвечает?» - Мастер-кейс: студенты получают типичную ситуацию и отрабатывают поведение в рамках субординации и командной работы.	2
Тема 4.2.: Реадаптационно-заключительный период смены в лагере	Содержание Сущность заключительного периода, его приметы - Анализ видеосюжета/фото/кейса из заключительных дней смены: выявление характерных признаков периода (ностальгия, усталость, желание остаться, спад активности).	6 2

	- Мозговой штурм: «Как понять, что смена близится к завершению?» - Упражнение: сравнение поведения детей и вожатых в начале, середине и конце смены (построение диаграммы или карты изменений).	
	Задачи заключительного периода - Работа в малых группах: составление списка педагогических задач и распределение ролей между вожатым, воспитателем, детьми. - Обсуждение: зачем нужна рефлексия, прощание, подведение итогов - Карточки-ситуации: студенты определяют, какие задачи актуальны в каждом конкретном случае (например: конфликт перед отъездом, прощание без слёз, последний концерт). - Составление памятки для вожатого: «Что нельзя упустить в конце смены».	2
	Методы работы, дела заключительного периода. - Практикум: подготовка и репетиция заключительного мероприятия (прощальный вечер, свечка, «огонёк воспоминаний», капсула времени). - Игровая мастерская: создание «Игры-завершения» (на прощание, добрые слова, обобщение опыта). - Разработка и оформление наград, грамот, медалей, символов памяти (например: ордена дружбы, титулы по итогам смены). - Ролевая игра: «Как попрощаться с ребёнком, который не хочет уезжать».	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, педагогики и психологии, физиологии, анатомии и гигиены, иностранного языка, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; теории и методики физического воспитания; коррекционно-педагогических технологий; методики обучения продуктивным видам деятельности; безопасности жизнедеятельности. детской литературы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Зона 3. Преподавание иностранного языка в начальных классах

Зона 4. Преподавание информатики в начальных классах

Зона 5. Преподавание фитнеса детям и взрослому населению

Зона 7. Цифровые технологии в образовательном процессе

Зона 8. Внеурочная деятельность и классное руководство

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкороваяная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

4. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020
7. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И. А. Бижова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020
8. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
9. Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т.А. и др. Формирование ИКТкомпетентности младших школьников; пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012.
10. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
11. Вагин, И. О. Как из мухи сделать слона / И. О. Вагин. - М.: Рипол классик, 2024. - 192 с.
12. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
13. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
14. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
15. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
16. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты, упражнения / Т. Вьюжек. - М.: ЭКСМО, 2023. - 208 с.
17. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
18. Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления / Ю. Б. Гатанов. - СПб.: ГМНПП «ИМАТОН», 2023. - 160 с.
19. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 200 с.
20. Григоренко, Ю. Н., Кострцова, У. Ю. Кипарис-2 / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 120 с.
21. Григоренко, Ю. Н., Кострцова, У. Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 184 с.

22. Григоренко, Ю. Н., Пушина, М. А. Здравствуй, наш лагерь! / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 168 с.
23. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
24. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
25. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
26. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
27. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>
28. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.
29. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.
30. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
31. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
32. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
33. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023
34. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

35. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023
36. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс]/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.—СПб.ЭБС «IPRbooks», 2015
37. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
38. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
39. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова.
40. МПГУ. Подготовка вожатых: электронный курс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://camp.mpgu.su> - (дата обращения: 24.04.2025).
41. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
42. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
43. Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Пирожкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2018
44. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
45. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
46. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.
47. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.
48. Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск. ЭБС «IPRbooks», 2018 Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт. 2020
49. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
50. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL:

<https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

51. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

52. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

53. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

54. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (СПО). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563291> (дата обращения: 02.05.2025)

55. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

56. Торгашов, В. Н. В эфире новости / В.Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 96 с.

57. Торгашов, В. Н. Мы играем в детектив / В. Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2024. - 112 с.

58. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

60. Чагина, Е. И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей / Е. И. Чагина. - М.: Методист, 2023. - 140 с.

61. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

62. Шаламова, Л. Ф., Ховрин, А. Ю. Вожатый - старт в профессию / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 176 с.

63. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

64. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера / А. И. Щебетенко. - М.: Творческий центр, 2023. - 128 с.

65. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.
2. <http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;
3. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
4. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
5. <https://campus.deti.ru> - Образовательная платформа РДШ для будущих водителей.
6. <https://navigator.deticamp.ru> - Навигатор водителя: методические материалы, игры, сценарии, полезные статьи.
7. <https://игрыдляводителей.рф> - Каталог отрядных игр, тренингов и мастер-классов для работы в ДОЛ.
8. YouTube-канал: "Лаборатория водительского мастерства" - видеосценарии, игры, тренинги, методические разборы.
9. Английский язык: Универсальная энциклопедия школьника. - Минск: Харвест, Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002
10. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
11. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
12. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
13. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
14. Борисова, Е. Н. Meet the Famous Composers. Part2: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е. Н. Борисова, Ростовцева П.П. — Москва: Согласие, ЭБС «IPRbooks», 2016
15. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении
16. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020
17. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>
18. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
19. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
20. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>

23. Зинина, О. А. Лексикология английского языка. EnglishLexicology: учебное пособие / О. А. Зинина, А. Б. Окаева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017
24. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
25. Информационно-образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://nshkola.ru/>
26. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2021. – Часть 1. – 188 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200>
27. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://schoolcollection.edu>
28. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт.
29. Конвенция о правах ребенка: Конвенция. – ЭОР. - 2018
30. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
31. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
32. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
33. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
34. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. - М.: Академия, - 2007
35. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
36. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
37. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
38. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2002
39. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2002
40. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
41. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
42. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
43. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
44. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.school.edu.ru>

45. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
46. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 1 класс М.:
47. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 2 класс М.:
48. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 3 класс М.:
49. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 4 класс М.:
50. Сборник рабочих программ. Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов. Информатика 1-4 классы. М.: Просвещение, 2024 г.
51. Слепович, В. С. «Ловушки» в тестах по английскому языку : подготовка к тестированию и экзамену / В. С. Слепович. — Минск :Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016
52. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
53. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2020
54. Тимохина, Е. Е. Занимательные упражнения: грамматика английского языка для начальной школы / Е. Е. Тимохина, М. В. Крижепольская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019
55. Точилина, А. К. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = English phrasal verbs (usage and exercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016
56. Третьякова, М. Ф. English Through Reading: учебно-методическое пособие / М. Ф.
57. Третьякова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019
58. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
59. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14. устной речи на иностранном языке. – Обнинск, 2006
60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
61. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
62. Шеманаева, Л. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие : [12+] / Л. И. Шеманаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682118>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся	Дневник учебной практики, отражающий результаты практической деятельности студента, подтверждающий практический опыт, полученный на практике. Отчет студента. Экспертная оценка разработанных конспектов уроков. Аттестационный лист.
УП 02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Реализовывает программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами Анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся Разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	аттестационный лист, отчет студента, содержащий графические, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

УП 03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обосновывает выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретизирует, диагностирует, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы Анализирует воспитательный процесс осуществляет в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС Анализирует точно педагогический опыт и образовательные технологии	Аттестационный лист Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Составление характеристики обучающегося Устные выступления с презентацией Разработка содержания регулярных родительских собраний Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей

		Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности Обосновывает выбор содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения Обосновывает выбор социального партнера для решения задач воспитания Соответствует цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
УП 04.01	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Проектируют, организуют и контролируют процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
УП 05.01	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	знает более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументирует выбор конкретного способа соответствия найденной информации заданной теме (задаче). -владеет разными способами представления информации	отчет студента, содержащий графические, фото, видео материалы подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		- результативно и оперативно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективно анализирует найденную информацию; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственного вклада в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	

		- эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащейся в документации профессиональной области – точно формулирует цели и задачи урока; – оптимально использует санитарно-гигиенические нормы на основе ФГОС НОО; – оптимально выбирает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективно организует проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективно организует работу учеников за компьютером; оптимально выбирает компьютерные программы, платформы для начальной школы	
УП 06.01	ПК. 6.1 ПК. 6.2 ОК 01 ОК 04	обучающийся сопровождает деятельность временного детского коллектива, моделирует взаимодействие в группе вожатого и детей обучающийся организует сплочение коллектива в адаптационный период обучающийся помогает в создании и развитии детского коллектива через	Отчёт с описанием смоделированной ситуации сопровождения, презентация плана мероприятий, видеоаналитика взаимодействия Проведение тренинговых игр, разработка сценария

		участие в подготовке символики, правил, уголка обучающийся выбирает методы включения всех детей в общую деятельность обучающийся принимает решения о выборе методов взаимодействия в рамках профессиональной задачи обучающийся эффективно взаимодействует с другими членами педагогической команды лагеря	отрядного дела, фото- и видеосъемка Презентация продуктов: уголок, девиз, правила, эмблема отряда; рефлексия об участии в коллективном творческом процессе Мини-портфолио используемых методик, анкета включённости детей, отчёт по анализу отрядной динамики Самоанализ кейсов, работа с кейсами, защита проектных решений, групповая работа с картами выбора стратегий Сценки взаимодействия с коллегами, деловые записки, планёрки; оценка коммуникативных навыков в аттестационном листе

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

УП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

УП.04.01 ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

УП.05.01 ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе

УП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>964</i>
<i>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:</i>	<i>964</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....</i>	<i>967</i>
<i>1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</i>	<i>970</i>
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>971</i>
<i>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики</i>	<i>971</i>
<i>2.2. Структура производственной практики</i>	<i>972</i>
<i>2.3. Содержание производственной практики</i>	<i>1006</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>1035</i>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....</i>	<i>1035</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>1035</i>
<i>3.3. Общие требования к организации производственной практики</i>	<i>1042</i>
<i>3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....</i>	<i>1043</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>	<i>1043</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математика с методикой преподавания

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМн. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

ПМ. 05* Преподавание информатики в начальной школе

МДК 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

ПМ. 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК. 6.1	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления
ПК. 6.2	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», «Преподавание иностранного языка в начальной школе», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

(профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)), «Преподавание информатики в начальной школе», «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,

	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ВД по запросу работодателя	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
Преподавание информатики в начальной школе	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-II

Код ПМ /УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ. 05 ПП. 05.01	МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Развитие компетенций будущих специалистов в области проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования	Производственная практика МДК 05.01	72	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края).
ПМ. 06. УП. 06.01	МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	Производственная практика МДК 06.01	108	Запрос регионального работодателя (общеобразовательных учреждений Приморского края).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 01 ПП. 01.01	180	рассредоточено	3,4,5	ДЗк
ПМ. 02 ПП. 02.01	144	Концентрированно/ рассредоточено	4,6	ДЗк
ПМ. 03 ПП. 03.01	108	Концентрированно/ рассредоточено	2,4,5	ДЗ
ПМ. 04 ПП. 04.01	72	концентрированно	4,5	ДЗк
ПМ. 05 УП. 05.01	54	концентрированно	5,6	ДЗ
ПМ. 06 УП. 06.01	108	концентрированно	2	ДЗк
Всего УП	666	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01.01. ПМ 01.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	180			x
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	12	1.Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение	Тема 1.1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин Тема 1.2 Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку Тема 1.3 Определение воспитательного потенциала урока	0,5 3

			физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им	Тема 1.4 Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы Тема 1.5 Разработка мини-проекта по теме урока Разработка мини-исследования по теме урока Тема 1.6 Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Тема 1.7 Разработка дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	0,5 2 2

			задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4.Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных,	Тема 1.8 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам Тема 1.9 Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	1 2 0,5

			метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока Разработка мини-исследования по теме урока 7. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 8. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 9. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 10. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 12. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения		0,5

			знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 13. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов		

			- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					12
ПК 1.1	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	48	1. Планирование, проведение и анализ уроков	Тема 2.1. Планирование, проведение и анализ уроков обучения грамоте (чтение и письмо)	4
ПК 1.2				Тема 2.2. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения	4
ПК 1.3				Тема 2.3. Планирование, проведение и анализ уроков грамматики и правописания	6
ПК 1.4				Тема 2.4. Планирование, проведение и	4
ПК 1.5					
ПК 1.6					
ПК 1.7					
ПК 1.8					

				анализ уроков развития речи (сочинения, изложения)	
				Тема 2.5. Планирование, проведение и анализ уроков контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.)	4
				Тема 2.6. Планирование, проведение и анализ уроков контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение)	4
				Тема 2.7. Планирование, проведение и анализ уроков внеклассного чтения	4
				Тема 2.8. Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка	4

				(обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся)	
				Тема 2.9. Планирование, проведение и анализ уроков родного (русского) языка	2
				Тема 2.10. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке	2
			2. Организация и проведение беседы с родителями.	Тема 2.11. Беседа с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»	2
			3. Планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку	Тема 2.12. Учебно-тематическое планирование уроков русского языка	4

				по одному из разделов.	
			4. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	Тема 2.13. Анализ художественных произведений разных жанров	2
			5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 2.14. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					48
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18	1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	Тема 3.1. Изучение Особенности театрализованного представления-сказка, пьеса-сказка	2
				Тема 3.2. Специфические особенности драматургии театрализованного представления для детей	2
				Тема 3.3. Разработка сценария детского театрализованного праздника.	2

				Тема 3.4. Изготовление атрибутики для проведения театрализованного праздника с использованием ИКТ технологий.	2
				Тема 3.5. Проведение и анализ фрагмента театрализованного праздника	2
			2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	Тема 3.6. Изучение и анализ методик внеклассного чтения в подготовительный, начальный и основной периоды.	3
				Тема 3.7. Составление литературной квест игры для внеклассного чтения.	3
				Тема 3.8 Проведение и анализ детского	2

				литературно-театрализованного праздника в начальной школе.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					18
ПК 1.1	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	24	1.Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике.	Тема 4.1 Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике	2
ПК 1.2			2. Определение цели, задач, планирование и проведение уроков по математике.	Тема4.2 Определение цели, задач, планирование и проведение уроков по математике.	2
ПК 1.3				Тема 4.3 Анализ процесса обучения математике в начальной школе.	1
ПК 1.4					
ПК 1.5					
ПК 1.6			4.Составление технологической карты урока по математике и самостоятельная организация и проведение занятий по математике.	Тема4.4 Составление технологической карты урока по математике и самостоятельная организация и проведение занятий по математике.	4
ПК 1.7				Тема4.5 Проведение	1
ПК 1.8					

			математики в начальной школе.	самоанализа уроков математики в начальной школе.	
			6. Проведение наблюдения и анализа урока математики в начальной школе.	Тема4.6 Проведение наблюдения и анализа урока математики в начальной школе.	1
			7. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	Тема4.7 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	2
			8. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Тема4.8 Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств	4

				обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
			9. Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	Тема4.9 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	2
			10.Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	Тема4.10. Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	2
			11.Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	Тема 4.11 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	2

			12.Организация и проведение семинара-практикума по теме «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»	Тема 4.12 Организация и проведение семинара-практикума по теме «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					24
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	18	1.Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	Тема 5.1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	4
			2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	Тема5.2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	4
			3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира	Тема 5.3. Проектировани е и разработка уроков окружающего мира	8
			4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру	Тема 5.4. Разработка исследовательс кого занятия по	4

				окружающему миру	
			5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 5.5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					24
ПК 1.1	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	24	– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	Тема 6.1 Наблюдение и анализ урока окружающего мира.	2
ПК 1.2					
ПК 1.3					
ПК 1.4					
ПК 1.5			– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру – проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 6.2 Составление ТКУ исследовательского занятия по окружающему миру.	2
ПК 1.6					
ПК 1.7					
ПК 1.8					
				Тема 6.3 Практическая подготовка к проведению занятия – исследования по окружающему миру.	2
				Тема 6.4 Практическая подготовка к проведению опытов на уроках	2

				окружающего мира.	
				Тема 6.5. Проведение и анализ фрагмента урока по окружающему миру.	2
				Тема 6.6. Разработка виртуальной экскурсии на уроках окружающего мира.	4
				Тема 6.7. Проведение внеклассного занятия по окружающему миру и использование м виртуальной экскурсии.	2
				Тема 6.8. Проведение лабораторной работы на основе виртуальной экскурсии.	2
				Тема 6.9. Анализ проведённых занятий и	4

				составление диагностической работы по результатам полученных знаний учащихся.	
				Тема 6.10. Проведение диагностической работы учащихся. Анализ проделанной работы.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					24
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	18	1. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах. 2. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). 3. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.).	Тема 7.1. Показательные уроки технологии в 1-4 классах. Тема 7.2. Уроки технологии в начальных классах. Тема 7.3. Работа с информацией. Тема 7.4. Требования к оформлению портфолио педагогических достижений. Тема 7.5. Исследовательская и проектная работы.	4 6 3 2

			4. Оформление портфолио педагогических достижений. 5. Разработка исследовательской и проектной работы.		3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					18
ПК 1.1	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	12	1. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	Тема 8.1. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2
ПК 1.2					
ПК 1.3					
ПК 1.4					
ПК 1.5					
ПК 1.6			2. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в	Тема 8.2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	2
ПК 1.7					
ПК 1.8					

			котором проходит практика)		
			3.Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	2
			4.Оформление портфолио педагогических достижений.	Тема 8.4 Оформление портфолио педагогических достижений.	2
			5.Разработка исследовательской и проектной работы	Тема 8.5 Разработка исследовательской и проектной работы	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					12
ПП 01.02. ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		144			х
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	Тема 2.1. Пробные занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогически	30

				х приемов и технологий	
			Самоанализ по проведенным занятиям.	Тема 2.2. Подготовка самоанализа по проведенным занятиям	20
			Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	Тема 2.3. Направления внеурочной работы с учащимися младших классов.	16
			Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	Тема 2.4. Диагностика сформированности УУД обучающихся начальных классов.	20
			Разработка проекта программы внеурочной деятельности	Тема 2.5. Диагностика сформированности УУД обучающихся начальных классов.	30
			Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	Тема 2.6. Анализ эффективно выбранной технологии способствующей достижению цели во внеурочной деятельности	20

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					126
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Тема 3.1 Пробные занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием	12
			Самоанализ по проведенным занятиям.	Тема 3.2. Самоанализ эффективно выбранной технологии способствующей достижению цели во внеурочной деятельности	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					18
ПП 01.03. ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		108			x
ПП. МДК 03.01 ПМ 03. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов					
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность		Изучение схемы анализа уроков.	Тема 1.1.Схема анализа урока	2

ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	классного руководителя				
			Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива и школы. Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения.	Тема 1.2. Деятельность педагогического коллектива и школы.	2
			Ознакомление с режимом работы образовательного учреждения, материальной базой кабинета и учащимися класса.	Тема 1.3. Режим работы образовательного учреждения, материальная база кабинета и учащимися класса.	2
			Анализ урока, проведенного учителем по проблеме: типология и структура урока в начальной школе; контроль и оценка учебной деятельности школьников учителем, самоконтроль и самооценка, влияние оценки и отметки на формирование личности ребенка. Современные требования к уроку, их выполнение учителем на практике.	Тема 1.4. Анализ урока проведенного учителем.	6
			Изучение диагностических материалов (диагностических методик) для	Тема 1.5. Диагностические методики для выполнения	2

			выполнения учебных заданий.	учебных занятий	
			Проведение групповой психодиагностики познавательной и личностной сфер учащихся.	Тема 1.6. Групповая психодиагностики познавательная и личностная сфер учащихся.	2
			Изучение схемы наблюдения за ребенком на уроке с целью диагностики его отношения к учебной деятельности	Тема 1.7. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 18					
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. Воспитательная деятельность		Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	Тема 2.1. Воспитательные потенциал современного урока	2
				Тема 2.2. Игры на перемене	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					4
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 3. Анализ воспитательного процесса		Наблюдение и анализ воспитательного процесса	Тема 3.1. Наблюдение и анализ воспитательного процесса	2
				Тема 3.2. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	2

			Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	Тема 3.3. Работа классного руководителя	2
			Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	Тема 3.4. Взаимодействия классного руководителя с коллегами	2
			Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	Тема 3.5. Взаимодействия классного руководителя с родителями	2
РАЗДЕЛУ 3					ВСЕГО ПО
					10
ПК 3.1	Раздел 3. Воспитательные мероприятия, занятия.		Разработка воспитательного занятия и его проведения.	Тема 3.1. Воспитательное занятие	2
ПК 3.2					
ПК 3.3					
ПК 3.4					
ПК 3.5			Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	Тема 3.2 Воспитательное мероприятие	2
ПК 3.6					
4					ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3
ПП МДК 03.02 ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя					54

ПК 3.1	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.		Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	Тема 1.1. Организации деятельности классного руководителя	2
ПК 3.2					
ПК 3.3			Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	Тема 1.2. Внеклассные мероприятия	4
ПК 3.4					
ПК 3.5				Тема 1.3 Организация и проведение внеклассных мероприятий	2
ПК 3.6					
ПК 3.1			Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	Тема 1.4. Анализ, самоанализ воспитательных мероприятий	2
ПК 3.2					
ПК 3.3			Наблюдение за работой учителя на уроке. Выявление воспитательного потенциала урока	Тема 1.5. Воспитательные потенциал современного урока	2
ПК 3.4					
ПК 3.5			Разработка и проведение игр на перемене	Тема 1.6. Игры на перемене	4
ПК 3.6				Тема 1.7. Малоподвижные игры на перемене	2
					18
Раздел 2. Первые дни ребенка в школе.					

			Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	Тема 2.1. Организации деятельности классного руководителя	2
			Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	Тема 2.2. Внеклассные мероприятия	4
			Организация и проведение внеклассных мероприятий	Тема 2.3. Организация и проведение внеклассных мероприятий	4
			Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	Тема 2.4. Анализ, самоанализ воспитательных мероприятий.	2
			Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.5. Педагогическая диагностика	2
			Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.6. Педагогическое наблюдение.	4

			Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.7. Педагогическая диагностика	1
			Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.8. Педагогическое наблюдение.	1
					18
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел. 3. Работа с родителями. Воспитательная деятельность.		Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Тема 3.1. Планирование работы с родителями.	4
			Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	Тема 3.2. Проведение родительских встреч	4
			Участие в организации общешкольных мероприятий.	Тема 3.3. Организация общешкольных мероприятий	4
			Планирование внеклассных мероприятий	Тема 3.4. Планирование внеклассных мероприятий	4

			Разработка виртуальной экскурсии по заданным направлениям	Тема 3.5. Виртуальная экскурсия	4
			Проведение виртуальной экскурсии по заданным направлениям	Тема 3.6. Виртуальная экскурсия	8
			Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	Тема 3.7. Педагогическая диагностика временного детского коллектива	4
			Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	Тема 3.8. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					36
ПП 04 ПМ 04. 01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе					
ПК 4.1	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания иностранного	72	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по	Тема 1.1 Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	9

	языка в начальной школе		иностранному языку в начальных классах	Тема 1.2. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	9
				Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков	9
				Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений	9
				Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	9
				Тема 1.6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	9
				Тема 1.7. Организация и	9

				планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	
				Тема 1.8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					72
ПП. 05.01 Преподавание информатики в начальной школе ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе		54			
ПК 5.1.	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	54	1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. 4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	Тема 1.1. описание форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, видеофильмы, звукозаписи и др.)	2
				Тема 1.2.	2

				Разработка методических материалов	
				Тема 1.3. Разработка сборника практических заданий и упражнений.	2
				Тема 1.4. Разработка комплекта оценочных средств и инструкции по их использованию	2
				Тема 1.5. Изучение нормативных документов. (ФГОС НОО, ОПОП НОО, СанПиН с изменениями, ФГТ, планом работы кабинета, паспортом кабинета)	2
				Тема 1.6. Создание макета кабинета	2
				Тема 1.7. Составление ИЛ кабинета	2
				Тема 1.8.	2

				Составление сметы	
				Тема 1.9. Принципы предметно-развивающей среды	2
				Тема 1.10. Просмотр и анализ уроков информатики	6
				Тема 1.11. Разработка учебного занятия	4
				Тема 1.12. Проведение и анализ урока	2
				Тема 1.13. Разработка учебного занятия в дистанционном формате	4
				Тема 1.14. Проведение и анализ урока в дистанционном формате	2
				Тема 1.15. Разработка учебного видео урока	4
				Тема 1.16. Подготовка отчета	6

				прохождения практики	
				Тема 1.17. Подготовка презентации к публичному выступлению	4
				Тема 1.18. конференция по защите практики	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					54
ПП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		36			
ПК 6.1	Раздел 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	36	1. Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. 3. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.	Тема 1.1.Формы организации воспитательной работы с детьми	12
				Тема 1.2. Взаимоотношения с детьми	12
				Тема: 1.3. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к ДОЛ	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					36

ПК 6.2	Раздел 4. Технология работы вожатого в ДОЛ	72	1. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. 2. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. 3. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом). 4. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	Тема: 2.1. Планирование	18
				Тема 2.2 Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ	18
				Тема: 2.3 Ведение диалога	18
				Тема: 2.4. Ведение документации	18
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01.01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		180
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		12
Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	Содержание Проводить оценку содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин по требованиям	0,5
Тема 1.2 Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	Содержание Составление технологическую карту (конспект, сценарий урока) по одному из учебных предметов начальной школы; разрабатывать презентационные материалы, наглядные и раздаточные материалы к уроку	3
Тема 1.3 Определение воспитательного потенциала урока	Содержание Анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	0,5
Тема 1.4 Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	Содержание Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	2

Тема 1.5 Разработка мини-проекта по теме урока Разработка мини-исследования по теме урока	Содержание	2
	Разработка мини-проекта по учебному предмету начального общего образования	
Тема 1.7 Разработка дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	Содержание	1
	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	
Тема 1.8 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам	Содержание	0,5
	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам в начальной школе	
Тема 1.9 Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	Содержание	0,5
	Разработка и демонстрация сайта учителя начальных классов	
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания		48
Тема 2.1. Планирование, проведение и анализ уроков обучения грамоте (чтение и письмо).	Содержание	
	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков обучения грамоте. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4
Тема 2.2. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения.	Содержание	
	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков литературного чтения. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4
Тема 2.3. Планирование, проведение и анализ	Содержание	
	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков грамматики и правописания.	6

уроков грамматики и правописания.	Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	
Тема 2.4. Планирование, проведение и анализ уроков развития речи (сочинения, изложения).	Содержание Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков развития речи (сочинения, изложения). Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4
Тема 2.5. Планирование, проведение и анализ контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.).	Содержание Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.). Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4
Тема 2.6. Планирование, проведение и анализ контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение).	Содержание Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение). Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4
Тема 2.7. Планирование, проведение и анализ уроков внеклассного чтения.	Содержание Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков внеклассного чтения. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4
Тема 2.8. Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание,	Содержание Создание ТК внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка. Проведение и самоанализ проведённых занятий. Анализ занятий совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4

развитие речи учащихся).		
Тема 2.9.	Содержание	
Планирование, проведение и анализ уроков родного (русского) языка.	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков родного (русского) языка. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	2
Тема 2.10.	Содержание	
Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке.	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков литературного чтения на родном (русском) языке. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	2
Тема 2.11.	Содержание	
Беседа с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов».	Проектирование беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов». Анализ проведённой беседы совместно с руководителем практики и сокурсниками.	2
Тема 2.12.	Содержание	
Учебно-тематическое планирование уроков русского языка по одному из разделов.	Проектирование учебно-тематического планирования уроков русского языка по одному из разделов методики русского языка.	4
Тема 2.13.	Содержание	
Анализ художественных произведений разных жанров.	Проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров.	2
Тема 2.14.	Содержание	
Анализ процесса и результатов работы учащихся и	Обобщение и диагностика результатов производственной практики. Заполнение дневника ПП.	2

студентов по итогам практики.		
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		18
Тема 3.1. Изучение особенностей театрализованного представления-сказка, пьеса-сказка.	Содержание:	2
	Изучение методической базы.	
Тема 3.2. Специфические особенности драматургии театрализованного представления для детей	Содержание:	2
	Сочинение народной сказки с двумя и более действующими лицами	
Тема 3.3. Разработка сценария детского театрализованного праздника «Жили были»	Содержание:	2
	Разработка сценария; Проведение репетиции с младшими школьниками.	
Тема 3.4. Изготовление атрибутики для проведения театрализованного праздника с использованием ИКТ технологий.	Содержание:	2
	Подготовка к проведению внеклассного литературного занятия в школе; Изготовление атрибутики для проведения внеклассного мероприятия.	
Тема 3.5. Проведение и анализ фрагмента театрализованного праздника	Содержание:	
	Проведение внеклассного мероприятия; Анализ	2
Тема 3.6. Изучение и анализ методик внеклассного чтения	Содержание:	
	Усиление теоретической подготовки;	3

в подготовительный, начальный и основной периоды.	Изучение и анализ методической базы, с использованием электронной библиотеки.	
Тема 3.7. Составление литературной квест игры для внеклассного чтения.	Содержание Изучение содержания календарно- тематического планирования, методической базы; Составление заданий для литературной игры	3
Тема 3.8. Проведение и анализ детского литературно-театрализованного праздника в начальной школе	Содержание Проведение внеклассного мероприятия в рамках учебного предмета; Анализ проделанной работы.	2
Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		24
Тема 4.1. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике.	Содержание - структура учебно-тематических планов; - последовательность изучения разделов и тем программы; - распределение учебного времени по разделам и темам учебной дисциплины	2
Тема 4.2 Определение цели, задач, планирование и проведение уроков по математике	Содержание - определение цели урока; - определение дидактических, развивающих, воспитательных задач урока; - типы и структуры уроков, планирование урока	2
Тема 4.3 Анализ процесса обучения математике в начальной школе.	Содержание - тема и цели урока; - тип урока; - методы и приемы обучения; - организационные формы обучения;	1

	- средства обучения; - анализ организации урока; - актуализация опорных знаний; - восприятие, усвоение и закрепление учебного материала; - подведение итогов занятия, выставление оценок; - личные качества педагога	
Тема 4.4. Составление технологической карты урока по математике и самостоятельная организация и проведение занятий по математике	Содержание - оформление титульного листа ; - требования к составлению технологической карты урока; - организация и проведение занятия	4
Тема 4.5 Проведение самоанализа уроков математики в начальной школе	Содержание - план проведения самоанализа урока	1
Тема 4.6 Проведение наблюдения и анализа урока математики в начальной школе.	Содержание - проведение наблюдения и анализа урока математики по теме «Нумерация»	1
Тема 4.7 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	Содержание - проведение и анализ уроков по теме «Устные и письменные приемы выполнения арифметических действий»	2
Тема 4.8 Проектирование урока математики по предложенной теме	Содержание - определение темы, целей и задач урока, - выбор учебных заданий, - структурирование урока, -разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,	4

	дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
	.	
Тема 4.9 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	Содержание - планирование, проведение и анализ фрагментов уроков по теме «Решение текстовых задач»	2
Тема 4.10 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	Содержание - планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	2
Тема 4.11 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	Содержание - планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	2
Тема 4.12 Организация и проведение семинара-практикума по теме «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения	Содержание - требования к организации и проверке домашней работы по математике	1

математике в начальной школе»		
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания		24
Тема 5.1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	Содержание Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	4
Тема 5.2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	Содержание Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	4
Тема 5.3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира	Содержание Проектирование и разработка уроков окружающего мира	8
Тема 5.4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру	Содержание Разработка исследовательского занятия по окружающему миру	4
Тема 5.5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Содержание Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	4
Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания		24
Тема 6.1. Наблюдение и анализ урока окружающего мира.	Содержание 1 Производственное наблюдение и анализ урока окружающего мира	2
Тема 6.2. Составление ТКУ исследовательского	Содержание Составление технологической карты исследовательского занятия по окружающему миру.	2

занятия по окружающему миру.		
Тема 6.3. Практическая подготовка к проведению занятия – исследования по окружающему миру.	Содержание Практическая подготовка материала , наглядности и методических пособий для проведения урока – исследования	2
Тема 6.4. Практическая подготовка к проведению опытов на уроках окружающего мира.	Содержание Практическая подготовка; Первичное самостоятельное проведение опыта	2
Тема 6. 5. Проведение и анализ фрагмента урока по окружающему миру.	Содержание Проведение опыта на уроке окружающего мира; Анализ работы.	2
Тема 6. 6. Разработка виртуальной экскурсии на уроках окружающего мира.	Содержание Разработка заданий для экскурсии; Изучение электронных ресурсов для моделирования экскурсии	4
Тема 6. 7. Проведение внеклассного занятия по окружающему миру и использованием виртуальной экскурсии.	Содержание Проведение внеклассного занятия; Анализ полученных данных с учащимися	2
Тема 6. 8. Проведение лабораторной	Содержание Проведение лабораторной работы с учащимися;	2

работы на основе виртуальной экскурсии	Диагностика знаний учащихся	
Тема 6.9. Анализ проведённых занятий и составление диагностической работы по результатам полученных знаний учащихся.	Содержание Изучение методической базы электронной библиотеки; Подбор заданий для диагностической работы учащихся; Разработка контрольно–измерительных материалов для учащихся.	4
Тема 6.10. Проведение диагностической работы учащихся. Анализ проделанной работы.	Содержание Проведение и анализ диагностической работы для учащихся; Анализ проделанной работы	2
Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом		18
Тема 7.1. Показательные уроки технологии в 1-4 классах.	Содержание	
	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии в 1-4 классах, по разным видам деятельности.	4
Тема 7.2. Уроки технологии в начальных классах.	Содержание	
	Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: - рационально-логические, - эмоционально-художественные, - формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика).	6
Тема 7.3. Работа с информацией.	Содержание	
	Презентация по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.).	3
Тема 7.4. Требования к оформлению портфолио педагогических достижений.	Содержание	
	Оформление портфолио педагогических достижений.	2

Тема 7.5. Исследовательская и проектная работы.	Содержание	
	Разработка исследовательской и проектной работы.	3
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом		12
Тема 8.1. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе	Содержание	2
	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Схема анализа урока физической культуры. Тема урока физкультуры: Место проведения: Используемое оборудование: Время реализации занятия: Цель урока: Задачи урока: Образовательные задачи: Оздоровительные задачи: Воспитательные задачи: Тип урока: 1. Подготовка к уроку. 2. Организация и проведение урока. 3. Деятельность учащихся на уроке. 4. Результаты урока. 5. Выводы и предложения.	
Тема 8.2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	2
	Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке. Подготовка учителя к уроку. Организационное требование урока физической культуры. Классификация и содержание уроков физической культуры. Физическая нагрузка на уроке. Плотность урока. Обеспечение безопасности на уроках физической культуры. Структура урока физической культуры. Разработка технологической карты урока физического воспитания	
	Содержание	2
	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 1. Постановка педагогической цели. 2. Определение аудитории	

	3. Определение информативной функции презентации. 4. Структурирование материала. 5. Оформление презентации. 6. Соблюдение хронометража выступления. 7. Продумывание вопросов.	
	Содержание	2
	Оформление портфолио педагогических достижений. Титульный лист Раздел 1. Общие сведения Раздел 2. Результаты педагогической деятельности Раздел 3. Научно-методическая деятельность. Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету Раздел 5. Оценка профессиональной деятельности педагога	
	Содержание	4
	Разработка исследовательской и проектной работы Разработка исследовательской работы включает следующие этапы: 1. Определение общей темы исследования, выявление и формулирование общей проблемы либо выявление и формулирование общей проблемы, после чего определение темы исследования. 2. Определение предмета и объекта исследования. 3. Формулировка цели и задач исследования, гипотезы исследования. 4. Определение методов исследования. 5. Сбор информации и экспериментальных данных по проблеме исследования. 6. Обсуждение полученных экспериментальных данных, проверка гипотезы, формулировка понятий, обобщений, выводов. Разработка проектной работы включает следующие этапы: 1. Выбор направления и темы проектной деятельности. 2. Обоснование актуальности темы на основе изучения информационных данных. 3. Выделение проблемы, на решение которой направлена проектная деятельность, и анализ её состояния в науке на практике.	

	4. Формулирование методологического аппарата проекта (выделение объекта, предмета, цели, задач, определение методов работы, практической значимости). 5. Разработка технического задания и установление возможных ограничений (требований). 6. Определение необходимых ресурсов. 7. Составление плана проектной деятельности. 8. Сбор, изучение и анализ необходимой информации для реализации проекта. 9. Разработка технического проекта, эскиза, чертежей, схем и т. д. 10. Изготовление изделия с учётом всех вышеперечисленных факторов. 11. Тестовые испытания и оценка рабочего прототипа изделия. 12. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. 13. Написание и оформление текста работы. 14. Написание и оформление презентационных материалов (доклада, презентации, статьи, постера и др.). 15. Защита проекта.	
ПП 01.02. ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		144
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		
Тема 2.1. Пробные занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	Содержание	
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	30
Тема 2.2. Подготовка самоанализа по проведенным занятиям	Содержание	
	Самоанализ по проведенным занятиям.	20
Тема 2.3. Направления внеурочной работы с учащимися младших классов.	Содержание	
	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	16
Тема 2.4. Диагностика сформированности УУД	Содержание	
	Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.	20

обучающихся начальных классов.		
Тема 2.5. Диагностика сформированности УУД обучающихся начальных классов.	Содержание	
	Разработка проекта программы внеурочной деятельности	30
Тема 2.6. Анализ эффективно выбранной технологии способствующей достижению цели во внеурочной деятельности	Содержание	
	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	30
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		
Тема 3.1 Пробные занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием	Содержание	
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием	12
Тема 2.2.	Содержание	
Тема 3.2. Самоанализ эффективно выбранной технологии способствующей достижению цели во внеурочной деятельности	Самоанализ по проведенным занятиям.	4
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет		
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя		
Тема 1.1.Схема анализа урока	Содержание	
	Изучение схемы анализа уроков.	2
Тема 1.2. Деятельность педагогического коллектива и школы.	Содержание	
	Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива и школы. Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения	2
Тема 1.3. Режим работы образовательного учреждения, материальная база кабинета и учащимися класса.	Содержание	
	Ознакомление с режимом работы образовательного учреждения, материальной базой кабинета и учащимися класса.	2
	Содержание	

Тема 1.4. Анализ урока проведенного учителем.	Анализ урока, проведенного учителем по проблеме: типология и структура урока в начальной школе; контроль и оценка учебной деятельности школьников учителем, самоконтроль и самооценка, влияние оценки и отметки на формирование личности ребенка. Современные требования к уроку, их выполнение учителем на практике.	6
Тема 1.5. Диагностические методики для выполнения учебных занятий	Содержание	
	Изучение диагностических материалов (диагностических методик) для выполнения учебных заданий.	2
Тема 1.6. Групповая психодиагностики познавательная и личностная сфер учащихся.	Содержание	
	Проведение групповой психодиагностики познавательной и личностной сфер учащихся.	2
Тема 1.7. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	Содержание	
	Изучение схемы наблюдения за ребенком на уроке с целью диагностики его отношения к учебной деятельности	2
Раздел 3. Воспитательные мероприятия, занятия.		
Тема 3.1. Воспитательное занятие	Содержание	
	Разработка воспитательного занятия и его проведения.	2
Тема 3.2 Воспитательное мероприятие	Содержание	
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	2
Раздел 3. Анализ воспитательного процесса		
Тема 3.1. Наблюдение и анализ воспитательного процесса	Содержание	
	Подбор методик для анализа воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательного процесса	2
Тема 3.2. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	Содержание	
	Подбор методик для анализа воспитательного занятий, мероприятий	2
Тема 3.3. Работа классного руководителя	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	2

Тема 3.4. Взаимодействия классного руководителя с коллегами	Содержание	
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами.	2
Тема 3.5. Взаимодействия классного руководителя с родителями	Содержание	
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	2
Раздел 4. Воспитательные мероприятия, занятия.		
Тема 4.1. Воспитательное занятие	Содержание	
	Разработка воспитательного занятия и его проведения. Анализ воспитательного мероприятия	2
Тема 4.2 Воспитательное мероприятие	Содержание	
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведения. Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)	2
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет		6
ПП МДК 03.02 ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.		
Тема 1.1. Организации деятельности классного руководителя	Содержание	
	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	2
Тема 1.2. Внеклассные мероприятия	Содержание	
	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга)	4
Тема 1.3 Организация и проведение внеклассных мероприятий	Содержание	
	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	2
	Содержание	

Тема 1.4. Анализ, самоанализ воспитательных мероприятий	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	2
Тема 1.5. Воспитательные потенциал современного урока	Содержание	
	Наблюдение за работой учителя на уроке. Выявление воспитательного потенциала урока	2
Тема 1.6. Игры на перемене	Содержание	
	Разработка и проведение игр на перемене	4
Тема 1.7. Малоподвижные игры на перемене	Содержание	
	Разработка и проведение игр на перемене	2
Раздел 2. Первые дни ребенка в школе.		
Тема 2.1. Организации деятельности классного руководителя	Содержание	
	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	2
Тема 2.2. Внеклассные мероприятия	Содержание	
	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	4
Тема 2.3 Организация и проведение внеклассных мероприятий	Содержание	
	Организация и проведение внеклассных мероприятий	4
Тема 2.4. Анализ, самоанализ воспитательных мероприятий.	Содержание	
	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	2
Тема 2.5. Педагогическая диагностика	Содержание	
	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	2
Тема 2.6. Педагогическое наблюдение.	Содержание	
	Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	4
Тема 2.7. Педагогическая диагностика	Содержание	
	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	1

Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.		
Тема 2.8. Педагогическое наблюдение.	Содержание	
	Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	1
Раздел. 3. Работа с родителями. Воспитательная деятельность.		
Тема 3.1. Планирование работы с родителями.	Содержание	
	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	4
Тема 3.2. Проведение родительских встреч	Содержание	
	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	4
Тема 3.3. Организация общешкольных мероприятий	Содержание	
	Участие в организации общешкольных мероприятий.	4
Тема 3.5. Виртуальная экскурсия	Содержание	
	Разработка виртуальной экскурсии по заданным направлениям	4
Тема 3.6. Виртуальная экскурсия	Содержание	
	Проведение виртуальной экскурсии по заданным направлениям	8
Тема 3.7. Педагогическая диагностика временного детского коллектива	Содержание	
	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	4
Тема 3.8. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива	Содержание	
	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		

ПП 04 ПМ 04. 01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		72
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		72
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание	9
	Определение методики обучения иностранным языкам (МОИЯ). Объект, предмет, цели и задачи	2
	Функции МОИЯ: теоретическая, практическая, прогностическая.	3
	Методы исследования : наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ учебных материалов, обобщение опыта.	2
	Понятие междисциплинарного подхода в МОИЯ.	2
Тема 2. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание	9
	Цели и задачи начального образования в целом и иноязычного образования в частности. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО (личностным, метапредметным, предметным).	2
	Роль иностранного языка в формировании ключевых компетенций младшего школьника.	2
	Структура и содержание программы. Планируемые результаты обучения иностранному языку по годам обучения.	2
	Тематическое планирование и распределение учебного времени. Место иностранного языка в учебном плане НОО.	2
	Критерии оценивания достижений учащихся.	1
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание	9
	Компоненты языковой компетенции: фонетический, лексический, грамматический. Языковые знания: фонетические, лексические, грамматические.	2
	Языковые навыки: аудитивные, произносительные, орфографические, лексические, грамматические.	
	Этапы формирования фонетических навыков: ознакомление, имитация, дифференциация, автоматизация. Упражнения для формирования фонетических навыков. Использование технических средств обучения (аудио, видео).	3

	Способы семантизации лексики (наглядность, перевод, дефиниция, контекст). Этапы формирования лексических навыков: семантизация, первичное закрепление, тренировка, употребление. Упражнения для формирования лексических навыков. Использование игр и игровых приемов.	2
	Способы презентации грамматического материала (индуктивный, дедуктивный). Этапы формирования грамматических навыков: ознакомление, тренировка, употребление. Упражнения для формирования грамматических навыков.	2
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	Содержание	9
	Понятие коммуникативной компетенции. Компоненты коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социальная. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности.	2
	Типы аудио текстов: аутентичные, адаптированные. Этапы обучения аудированию: пред текстовый, текстовый, после текстовый. Упражнения для обучения аудированию.	3
	Формы говорения: монологическая, диалогическая. Типы заданий для развития говорения: ответы на вопросы, описание картинок, ролевые игры, инсценировки. Поддержка спонтанной речи: использование наглядности, ключевых слов, фраз-клише.	2
	Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее. Этапы обучения чтению: пред текстовый, текстовый, после текстовый. Упражнения для обучения чтению.	2
	Виды письменных работ: письмо личного характера, заполнение анкет, написание коротких сообщений. Этапы обучения письму: формирование графических навыков, тренировка в написании слов и предложений, развитие умения выражать свои мысли в письменной форме.	2
Тема 5. Формирование	Содержание	9
	Понятие УУД.	2

универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Роль УУД в формировании умения учиться.	
	Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Развитие интереса к культуре страны изучаемого языка. Формирование положительной самооценки и уверенности в своих силах.	2
	Формирование регулятивных УУД: Умение ставить учебную задачу и планировать свою деятельность. Умение контролировать и оценивать свои результаты. Умение работать по инструкции.	2
	Формирование познавательных УУД: Умение находить и извлекать информацию из различных источников. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2
	Формирование коммуникативных УУД: Умение слушать и понимать других. Умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Умение работать в группе, сотрудничать с другими.	3
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Роль иностранного языка в формировании личности младшего школьника. Формирование гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к культуре других народов. Развитие нравственных качеств, чувства ответственности, трудолюбия.	4
	Формы внеурочной деятельности: кружки, клубы, проекты, конкурсы, олимпиады, праздники. Содержание внеурочной деятельности: изучение культуры страны изучаемого языка, театральные постановки, песни, стихи, игры. Роль внеурочной деятельности в расширении кругозора учащихся, развитии их творческих способностей и повышении мотивации к изучению иностранного языка.	5
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Организация учебного процесса. Типы уроков иностранного языка в начальной школе. Структура урока иностранного языка. Принципы организации учебного процесса: наглядность, доступность, систематичность, последовательность, активность. Использование игровых технологий, проектной деятельности.	3

	Планирование учебного процесса. Виды планирования: перспективное, тематическое, поурочное. Требования к планированию: соответствие ФГОС, учет возрастных особенностей учащихся, обеспечение преемственности между классами.	3
	Контроль. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: устный опрос, письменная работа, тестирование, проектная работа. Критерии оценивания достижений учащихся. Использование различных техник и инструментов для оценки прогресса учеников.	3
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Современные методы обучения: Коммуникативный метод. Проектный метод. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления.	3
	Современные технологии обучения: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Технология дистанционного обучения. Технология смешанного обучения.	3
	Средства обучения: Учебники и учебные пособия. Аудио- и видеоматериалы. Наглядные пособия. Компьютерные программы и интернет-ресурсы. Интерактивные доски. Выбор эффективных и подходящих материалов, а также интеграция цифровых инструментов для улучшения результатов обучения.	3
Дифференцированный зачет		72
ПП. 05.01 Преподавание информатики в начальной школе		54
ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе		
Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		54
Тема 1.1. описание форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты,	Содержание	2
	словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, видеофильмы, звукозаписи	

учебные карты, таблицы, видеофильмы, звукозаписи и др.)		
Тема 1.2. Разработка методических материалов	Содержание методические указания, пособия, рекомендации, образовательные программы, сценарии массовых мероприятий, методические указания, пособия, рекомендации, разработки, алгоритмы учебных действий по предмету, технология урока или элементы технологии, система методических приёмов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся), эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры), разработанная эффективная система оценки знаний.	2
Тема 1.3. Разработка сборника практических заданий и упражнений.	Содержание цель и задачи практического занятия; пояснения (вопросы, подлежащие исследованию, краткие теоретические, справочно-информационные материалы); описание оборудования и дидактический (раздаточный) материал; краткое содержание работы и порядок выполнения заданий; методические рекомендации по проведению практического занятия; методику анализа полученных результатов и оформление отчёта по проделанной работе; контрольные вопросы по проделанной работе; критерии оценки результатов работы; домашнее задание и индивидуальные творческие задания с рекомендациями; учебную, нормативную и специальную литературу.	2
Тема 1.4. Разработка комплекта оценочных средств и инструкции по их использованию	Содержание Проверка соответствия ФГОС (требований к результатам обучения) и учебного плана (нагрузка и форма промежуточной аттестации) с данными рабочей программы. Определение видов текущего контроля успеваемости в соответствии с рабочей программой, требованиями к результатам обучения и применяемыми технологиями обучения. Проверка достаточности применяемых форм текущего контроля успеваемости. Нужно убедиться, что они охватывают все результаты обучения в соответствии с ФГОС.	2

	Разработка заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Заполнение макета КОС. Внешняя экспертиза КОС преподавателем смежных дисциплин/курсов. Утверждение КОС на заседании цикловой комиссии	
Тема 1.5. Изучение нормативных документов. (ФГОС НОО, ОПОП НОО, СанПиН с изменениями, ФГТ, планом работы кабинета, паспортом кабинета)	Содержание ФГОС НОО, ОПОП НОО, СанПиН с изменениями, ФГТ, планом работы кабинета, паспортом кабинета	2
Тема 1.6. Создание макета кабинета	Содержание Оснащение, дизайн, эргономика, охрана труда и ТБ, Рабочие места обучающихся, Электронные средства обучения, Предметные стенды, Расстановка мебели,	2
Тема 1.7. Составление ИЛ кабинета	Содержание Мебель, пособия, оборудование, ИТ	2
Тема 1.8. Составление сметы	Содержание Определение объёма работ, Определение потребности в оборудовании, Анализ рынка, Составление сметы	2
Тема 1.9. Принципы предметно-развивающей среды	Содержание Вариативность, Полифункциональность, Целесообразность, Трансформируемость, Доступность, Интеграция, Целостность, Юзабилити	2
Тема 1.10. Просмотр и анализ уроков информатики	Содержание Краткий оценочный анализ Системный анализ Полный анализ Примерная схема анализа урока	6
Тема 1.11. Разработка учебного занятия	Содержание Шаблон ТКУ, Типы занятий, Этапы занятий	4
Тема 1.12. Проведение и анализ урока	Содержание Рефлексивная культура педагога, самоанализ	2
	Содержание	4

Тема 1.13. Разработка учебного занятия в дистанционном формате	Онлайн платформы, онлайн доски	
Тема 1.14. Проведение и анализ урока в дистанционном формате	Содержание Рефлексивная культура педагога, самоанализ	2
Тема 1.15. Разработка учебного видео урока	Содержание Технология захвата экрана, монтаж, загрузка материалов на хостинг	4
Тема 1.16. Подготовка отчета прохождения практики	Содержание Подготовка отчета прохождения практики	6
Тема 1.17. Подготовка презентации к публичному выступлению	Содержание Определение целей и аудитории. Структурирование материала. Визуальные элементы. Графики, диаграммы. Поиск индивидуального подхода к разным слушателям. Взаимодействие с аудиторией.	4
Тема 1.18. Конференция по защите практики	Содержание Конференция по защите практики	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		108
Раздел 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		36
Тема 1.1.Формы организации воспитательной работы с детьми	Содержание	12
	1.Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Учет возрастных особенностей при организации воспитательной работы Применение санитарно-гигиенических требований при подготовке мероприятий	6

	Организация и проведение воспитательного мероприятия Проведение утренней и вечерней отрядной работы Ведение документации воспитательной работы с учётом режима дня и возрастной группы Оценка эффективности воспитательной деятельности 2.Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Выбор методов и форм в зависимости от возраста и развития детей Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитательной деятельности Применение игровых, художественно-творческих, проектных методов Формирование эмоционально безопасной среды для воспитательной работы Модификация воспитательного мероприятия под конкретный отряд. Рефлексия эффективности использования методов	6
Тема 1.2. Взаимоотношения с детьми	Содержание	12
	1.Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. Установление контакта с ребёнком Эмоциональная поддержка детей Формирование отрядных норм через личный пример и позитивное влияние Работа с конфликтными ситуациями Установление групповых отношений на основе доверия и уважения	12
Тема: 1.3. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к ДОЛ	Содержание	12
	1.Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. Выявление признаков адаптации и дезадаптации у детей	12

	Проведение мероприятий, способствующих адаптации Индивидуальная педагогическая поддержка Сотрудничество с другими специалистами лагеря в целях адаптации детей Поддержка формирования коллектива отряда Реализация режима дня как средства адаптации Оценка успешности адаптационного периода	
Раздел 4. Технология работы вожатого в ДОЛ		72
Тема: 2.1. Планирование	Содержание	18
	1.Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Анализ возрастных особенностей общения младших школьников Планирование ситуации, стимулирующей общение Применение вербальных средств поддержки Использование невербальных средств педагогического влияния Индивидуальная и групповая поддержка в ситуации затруднённого общения	18
Тема 2.2 Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ	Содержание	18
	1.Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом). Разбор структуры и этапов воспитательного мероприятия Анализ содержания и методики проведения досуговой формы Оценка вовлечённости детей в творческую деятельность Анализ взаимодействия с другими педагогами и творческими специалистами Получение обратной связи от детей	18
Тема: 2.3 Ведение диалога	Содержание	
	1.Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. Изучение структуры административной команды лагеря Основы деловой коммуникации в условиях лагеря Подготовка к разговору с администрацией	18

	Ситуационное моделирование диалогов с администрацией Ведение письменной коммуникации с администрацией	
Тема:2.4. Ведение документации	Содержание	
	1.Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ. Знакомство с видами документации вожатого и воспитателя Составление план-сетки воспитательных мероприятий Ведение дневника вожатого Подготовка сценариев и методических карт мероприятий Ведение отчётной документации	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, педагогики и психологии, физиологии, анатомии и гигиены, иностранного языка, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; теории и методики физического воспитания; коррекционно-педагогических технологий; методики обучения продуктивным видам деятельности; безопасности жизнедеятельности. детской литературы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Зона 3. Преподавание иностранного языка в начальных классах

Зона 4. Преподавание информатики в начальных классах

Зона 5. Преподавание фитнеса детям и взрослому населению

Зона 7. Цифровые технологии в образовательном процессе

Зона 8. Внеурочная деятельность и классное руководство

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

4. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020
7. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И. А. Бижова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020
8. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
9. Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т.А. и др. Формирование ИКТкомпетентности младших школьников; пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012.
10. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
11. Вагин, И. О. Как из мухи сделать слона / И. О. Вагин. - М.: Рипол классик, 2024. - 192 с.
12. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
13. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
14. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
15. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
16. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты, упражнения / Т. Вьюжек. - М.: ЭКСМО, 2023. - 208 с.
17. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
18. Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления / Ю. Б. Гатанов. - СПб.: ГМНПП «ИМАТОН», 2023. - 160 с.
19. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 200 с.
20. Григоренко, Ю. Н., Кострецова, У. Ю. Кипарис-2 / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 120 с.
21. Григоренко, Ю. Н., Кострецова, У. Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 184 с.

22. Григоренко, Ю. Н., Пушина, М. А. Здравствуй, наш лагерь! / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 168 с.
23. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
24. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
25. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
26. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
27. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>
28. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.
29. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.
30. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
31. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
32. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
33. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023
34. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

35. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023
36. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс]/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.—СПб.ЭБС «IPRbooks», 2015
37. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
38. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
39. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова.
40. МПГУ. Подготовка водителей: электронный курс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://camp.mpgu.su> - (дата обращения: 24.04.2025).
41. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
42. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
43. Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Пирожкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2018
44. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
45. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
46. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.
47. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.
48. Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск. ЭБС «IPRbooks», 2018 Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт. 2020
49. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
50. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL:

<https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

51. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

52. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

53. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

54. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (СПО). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563291> (дата обращения: 02.05.2025)

55. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

56. Торгашов, В. Н. В эфире новости / В.Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 96 с.

57. Торгашов, В. Н. Мы играем в детектив / В. Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2024. - 112 с.

58. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

60. Чагина, Е. И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей / Е. И. Чагина. - М.: Методист, 2023. - 140 с.

61. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

62. Шаламова, Л. Ф., Ховрин, А. Ю. Вожатый - старт в профессию / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 176 с.

63. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

64. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера / А. И. Щебетенко. - М.: Творческий центр, 2023. - 128 с.

65. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.
2. <http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;
3. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
4. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
5. <https://campus.deti.ru> - Образовательная платформа РДШ для будущих водителей.
6. <https://navigator.deticamp.ru> - Навигатор водителя: методические материалы, игры, сценарии, полезные статьи.
7. <https://игрыдляводителей.рф> - Каталог отрядных игр, тренингов и мастер-классов для работы в ДОЛ.
8. YouTube-канал: "Лаборатория водительского мастерства" - видеосценарии, игры, тренинги, методические разборы.
9. Английский язык: Универсальная энциклопедия школьника. - Минск: Харвест, Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002
10. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
11. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности // Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
12. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
13. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
14. Борисова, Е. Н. Meet the Famous Composers. Part2: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е. Н. Борисова, Ростовцева П.П. — Москва: Согласие, ЭБС «IPRbooks», 2016
15. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении
16. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020
17. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>
18. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
19. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
20. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>

23. Зинина, О. А. Лексикология английского языка. EnglishLexicology: учебное пособие / О. А. Зинина, А. Б. Окаева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017
24. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
25. Информационно-образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://nshkola.ru/>
26. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2021. – Часть 1. – 188 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200>
27. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://schoolcollection.edu>
28. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт.
29. Конвенция о правах ребенка: Конвенция. – ЭОР. - 2018
30. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
31. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
32. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
33. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
34. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. - М.: Академия, - 2007
35. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
36. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
37. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
38. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2002
39. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2002
40. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
41. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
42. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
43. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
44. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.school.edu.ru>

45. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
46. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 1 класс М.:
47. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 2 класс М.:
48. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 3 класс М.:
49. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 4 класс М.:
50. Сборник рабочих программ. Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов. Информатика 1-4 классы. М.: Просвещение, 2024 г.
51. Слепович, В. С. «Ловушки» в тестах по английскому языку : подготовка к тестированию и экзамену / В. С. Слепович. — Минск :Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016
52. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
53. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2020
54. Тимохина, Е. Е. Занимательные упражнения: грамматика английского языка для начальной школы / Е. Е. Тимохина, М. В. Крижепольская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019
55. Точилина, А. К. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = Englishphrasalverbs (usageandexercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016
56. Третьякова, М. Ф. EnglishThroughReading: учебно-методическое пособие / М. Ф.
57. Третьякова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019
58. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
59. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14. устной речи на иностранном языке. – Обнинск, 2006
60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
61. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
62. Шеманаева, Л. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие : [12+] / Л. И. Шеманаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682118>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Студент: - проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; - организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; - контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся; - анализирует процесс и результаты обучения обучающихся; - выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - систематизирует и оценивает педагогический опыт и	1. Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). 2. Квалификационный экзамен. 3. Оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).

		образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения; -выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; - использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ПП 02.01	ПК 2.1	Готовит и проводит пробные занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Проводит самоанализ по проведенным занятиям. Проводит диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.	Аттестационный лист. Презентация портфолио

		Разрабатывает проект программы внеурочной деятельности	
ПП 03.01	ПК 3.1	Проектирует и реализовывает	Аттестационный лист. Презентация портфолио
ПП 03.02	ПК.3.2	современные программы	
	ПК.3.3	воспитания на основе	
	ПК 3.4	ценностного содержания	
	ПК. 3.5	образовательного процесса	
	ПК. 3.6	Анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания	
		Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
		Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
		Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей)	
		Организовывает взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,	

		представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	
ПП 04	ПК 5.1	знать: требования образовательного стандарта НОО, программы НОО, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; уметь: разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Обоснование выбора УМК; Проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических материалов
ПП 05	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1	знает более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументирует выбор конкретного способа соответствия найденной информации заданной теме (задаче). -владеет разными способами представления информации - результативно и оперативно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	<i>отчет</i>

		профессионального и личностного развития; - объективно анализирует найденную информацию; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и	

		целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащейся в документации профессиональной области – точно формулирует цели и задачи урока; – оптимально использует санитарно-гигиенические нормы на основе ФГОС НОО; – оптимально выбирает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективно организует проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективно организует работу учеников за компьютером; оптимально выбирает компьютерные программы, платформы для начальной школы	

ПП 06	ПК 6.1 ПК 6.2	- обучающийся сопровождает деятельность временного детского коллектива; - организует и поддерживает воспитательные мероприятия; - обучающийся учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при организации внеурочной деятельности - обучающийся организует коллективные формы деятельности, взаимодействует с педагогами и специалистами ДОЛ; - обучающийся выбирает способы педагогического воздействия в конкретных ситуациях, адаптирует методы к условиям смены и детям обучающийся; - эффективно взаимодействует с членами педагогического коллектива, участвует в совместной деятельности	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)